



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CTIC83800Q**

**IC S. CASELLA PEDARA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	22
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	24
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	24
---	----

Prospettive di sviluppo	55
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### **Popolazione scolastica**

#### **Opportunità**

La situazione socio-economica dell'utenza scolastica risulta così composta: gran parte degli studenti proviene da famiglie appartenenti al ceto medio di impiegati negli enti pubblici e privati o titolari di piccole attività commerciali e artigianali; una parte proviene da un ceto alto di impiegati o professionisti; un'altra parte appartiene ad un ceto economicamente svantaggiato, di occupati saltuari nell'edilizia, nell'agricoltura, nelle imprese artigiane e nei servizi alla persona. Gli stranieri residenti a Pedara rappresentano una percentuale piuttosto esigua della popolazione; quindi, risulta molto bassa anche l'incidenza di alunni stranieri. In generale, i genitori sono molto presenti nel rapporto con la scuola e attenti alle iniziative didattico-pedagogiche proposte. L'istituto realizza molteplici azioni finalizzate all'inclusione delle diversità.

#### **Vincoli**

Ci sono piccoli gruppi di studenti che presentano caratteristiche di particolare svantaggio socio-economico e culturale, appartenenti ad ambiti sociali caratterizzati anche da devianza e illegalità. Talvolta, i genitori degli alunni appartenenti alle fasce più disagiate hanno atteggiamenti poco partecipativi e poco collaborativi. Inoltre, non è raro riscontrare realtà di separazioni coniugali con conseguenze spesso problematiche.

### **Territorio e capitale sociale**



### Opportunità

Il territorio di pertinenza della scuola, comune di Pedara e limitrofi, si caratterizza per la collocazione alle pendici dell'Etna, in un'area ricca di vegetazione, frutteti e boscaglia. Il territorio è, in generale, a vocazione turistica e l'edilizia è di carattere residenziale. Vi è una vasta area periferica costituita da abitazioni, anche in villa, per pochi nuclei abitativi. Le principali risorse presenti per la formazione sull'innovazione della didattica sono rappresentate dall'Ufficio Scolastico Regionale, dall'osservatorio d'area sulla dispersione, dalle istituzioni scolastiche dei comuni vicini. Nel territorio comunale, o poco distante, ci sono parchi, sentieri naturalistici, musei e fattorie didattiche. L'ente locale mette a disposizione strutture, biblioteche, piccole risorse di personale e finanziarie per il sostegno di progetti mirati. Sono presenti molti beni culturali ecclesiastici che consentono di ampliare le prospettive turistiche e possono costituire per l'Istituto S. Casella un'ulteriore occasione di partenariato.

### Vincoli

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per il tasso di disoccupazione per la fascia di età fra i 16 e i 30 anni. Trovandosi a circa 18/20 km dai più grossi centri abitati, come Catania o Acireale, la partecipazione ad attività culturali o didattiche extrascolastiche, la visita a siti architettonici e la partecipazione a corsi di formazione per il personale richiedono necessariamente spostamenti importanti.

## **Risorse economiche e materiali**

### Opportunità

La scuola consta di un plesso centrale, sede della direzione e della scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado, di cinque plessi, di cui due (Plesso di Piazza del Popolo e Plesso A. De Gasperi 2) di scuola dell'infanzia, tre di scuola primaria (Plesso Mons. Pennisi, Plesso A. De Gasperi 1 e Plesso G. Faro). La scuola secondaria di primo grado (Plesso S. Casella) e altri tre plessi sono



allocati all'interno del centro abitato e, quindi, sono facilmente raggiungibili. Altri due plessi di scuola dell'infanzia e primaria (A. De Gasperi 1 e 2) si trovano nella periferia sud a circa 2 km dal centro storico. Le strutture sono in generale di recente costruzione (dagli anni '70 al 2022) tranne un plesso che è degli anni '50. Due plessi sono dotati di palestre, mentre gli altri ne sono privi. Tutti dispongono di spazi esterni dove svolgere attività ludico-motorie strutturate o ricreative. Ad eccezione di alcuni casi sporadici per i quali si sta intervenendo, le aule della scuola primaria e della secondaria sono dotate di monitor touch; i docenti e gli alunni hanno computer a disposizione in ciascuna di esse. Sono stati avviati lavori di costruzione nel plesso Mons. Pennisi e, successivamente, sono previste ristrutturazioni per gli edifici della scuola G. Faro. Per docenti ed alunni sono disponibili una cinquantina di tablet. Le risorse economiche e materiali consistono in: 1. contributi della regione Sicilia per formazione e funzionamento; 2. contributi del Ministero per formazione e funzionamento; 3. contributi comunali per visite di istruzione e funzionamento; 4. altri locali, strutture sportive e scuolabus comunali; 5. contributi europei per formazione, attrezzature e strutture; 6. contributi delle famiglie per ampliamento dell'offerta formativa e uscite didattiche.

### **Vincoli**

La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche sono in costante adeguamento. L'uso della rete internet è presente in tutti i plessi, sebbene, in alcuni di essi, si registrano malfunzionamenti che richiedono intervento tecnico. Il processo di apprendimento-insegnamento si fonda sia sugli strumenti tradizionali della didattica, ma anche sull'uso di metodologie didattiche innovative. Per incentivare i vari ambiti, sono previsti percorsi progettuali e il Clil.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento risultati nell'area letteraria, artistica e linguistica e tecnico scientifica, con particolare riferimento alle prove nazionali

##### Traguardo

Aumentare il numero di alunni con la media dell'8 nelle classi 5<sup>a</sup> primaria e del 7 nelle classi 3<sup>a</sup> secondaria

#### Attività svolte

Nel quadro dei progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa sono state proposte e svolte svariate attività per il raggiungimento dei traguardi previsti. Il nostro istituto ha partecipato nel triennio 19/22 ad un progetto Erasmus+ KA2

che ha coinvolto gli studenti della scuola secondaria di primo grado nei meeting all'estero e anche durante l'accoglienza nel nostro istituto delle altre scuole partner nel corso dell'a.s. 2021/22. L'istituto ha attivato corsi per il conseguimento di alcuni livelli di certificazioni linguistiche in: Inglese, Francese e Spagnolo anche se i ritmi sono stati notevolmente rallentati dall'evento pandemico dovuto al Covid e non tutti gli alunni coinvolti sono riusciti a completare il percorso.

Il Casella ha partecipato a diversi concorsi letterari; in particolare, ha coinvolto tutte le classi della secondaria e qualche classe della primaria.

Sono stati promossi diversi incontri con autori ed esperti esterni.

Sono stati proposti Laboratori di cineforum.

Altri progetti svolti sono stati i seguenti:

-Progetti Pon relativi alle aree individuate nelle priorità.

-Valorizzazione della lettura con la partecipazione al progetto "#Io Leggo perchè".

-Attività di drammatizzazione.

-Attività di recupero e consolidamento delle competenze linguistiche lavorando anche a classi aperte.

#### Risultati raggiunti

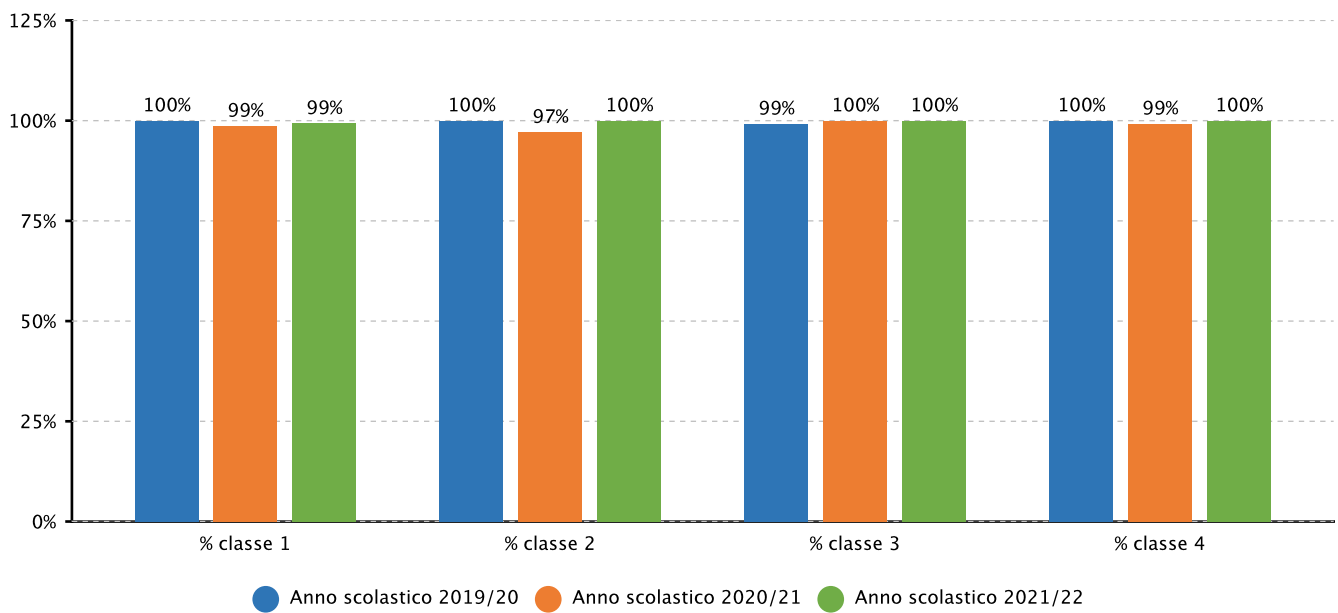
Il progetto Erasmus+ KA2 ha permesso agli studenti di potenziare le competenze linguistiche, ampliare gli orizzonti culturali e superare il provincialismo nel rispetto della propria identità culturale. La partecipazione ai corsi di potenziamento linguistico ha dato i risultati previsti. I concorsi letterari e le attività di drammatizzazione hanno permesso agli alunni di raggiungere le competenze attraverso una metodica differente. Il Cineforum e gli incontri con esperti hanno permesso un approfondimento delle tematiche trattate ed hanno stimolato la capacità di intervento. Il recupero e l'ampliamento delle biblioteche dei plessi

dell'istituto ha permesso una maggiore fruizione dei testi ed ha avvicinato gli alunni al piacere della lettura.

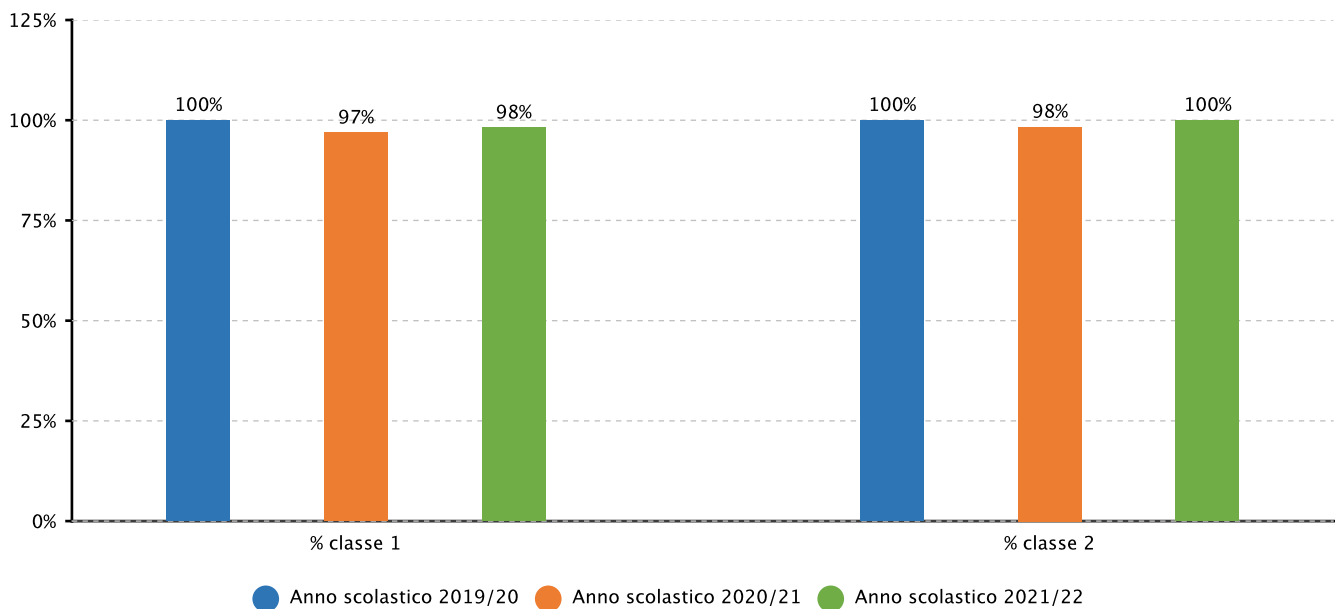
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Garantire agli alunni con gravi difficoltà e disagio socio-familiare adeguati livelli di competenze disciplinari

### Traguardo

Ridurre il numero di assenze e fare raggiungere la sufficienza nella lingua madre e nell'area matematico-scientifica agli alunni con gravi difficoltà e disagio socio-familiare

### Attività svolte

Nel quadro dei progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa un ruolo importante assumono le attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari di Robotica Educativa che coinvolgono tutti gli studenti della primaria e della secondaria di primo grado. Da molti anni il nostro Istituto partecipa alle gare di robotica, in particolare alla First Lego League.

Particolare importanza assumono anche i giochi matematici.

Se da una parte attraverso queste attività sono state valorizzate le eccellenze, dall'altra esse sono state fondamentali per garantire anche agli alunni che presentavano particolari difficoltà adeguati livelli di competenze disciplinari attraverso un approccio ludico e più accattivante.

### Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti i seguenti risultati:

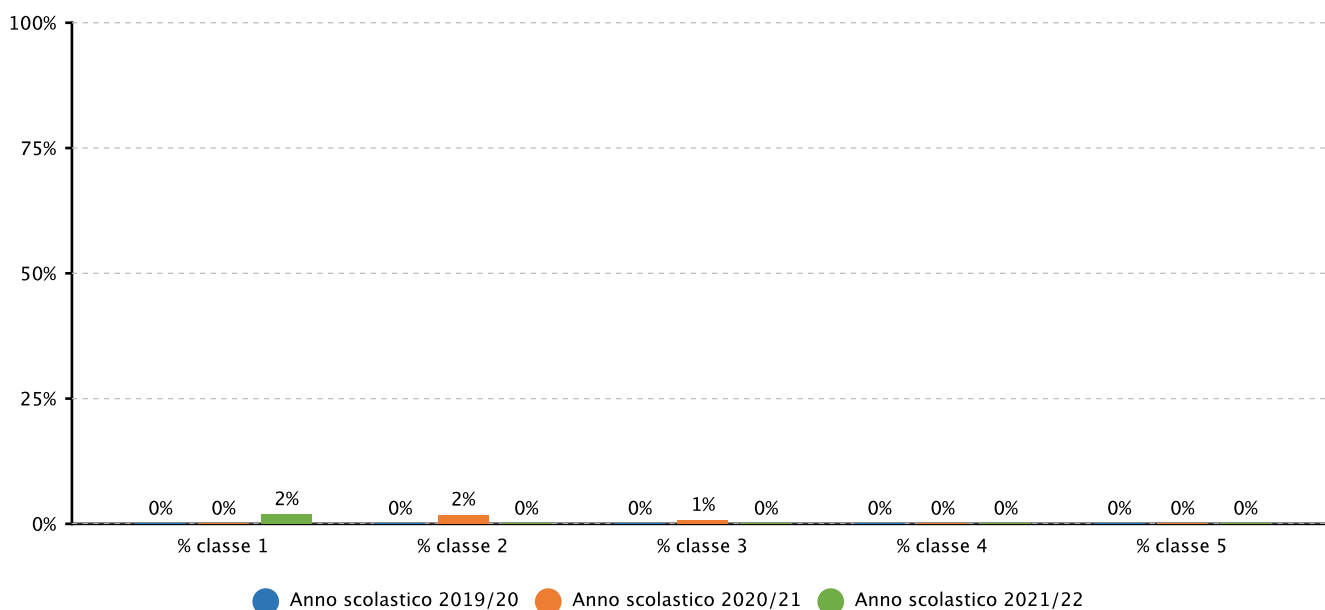
- Riscoperta dei concetti matematici partendo da situazioni problematiche (problem solving).
- Consolidamento delle conoscenze e acquisizione delle competenze (overlearning). -Coinvolgimento degli alunni attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard.
- Sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività e progetti di coding che hanno permesso agli alunni di avvicinarsi, anche con il gioco, al mondo della robotica educativa promuovendo processi che consentono loro di diventare costruttori del proprio sapere.
- Promozione dell'uso della tecnologia e delle ICT sviluppando percorsi di apprendimento personalizzati e di crescita della cultura scientifico-tecnologica.
- Incremento dell'apprendimento multidisciplinare.

### Evidenze

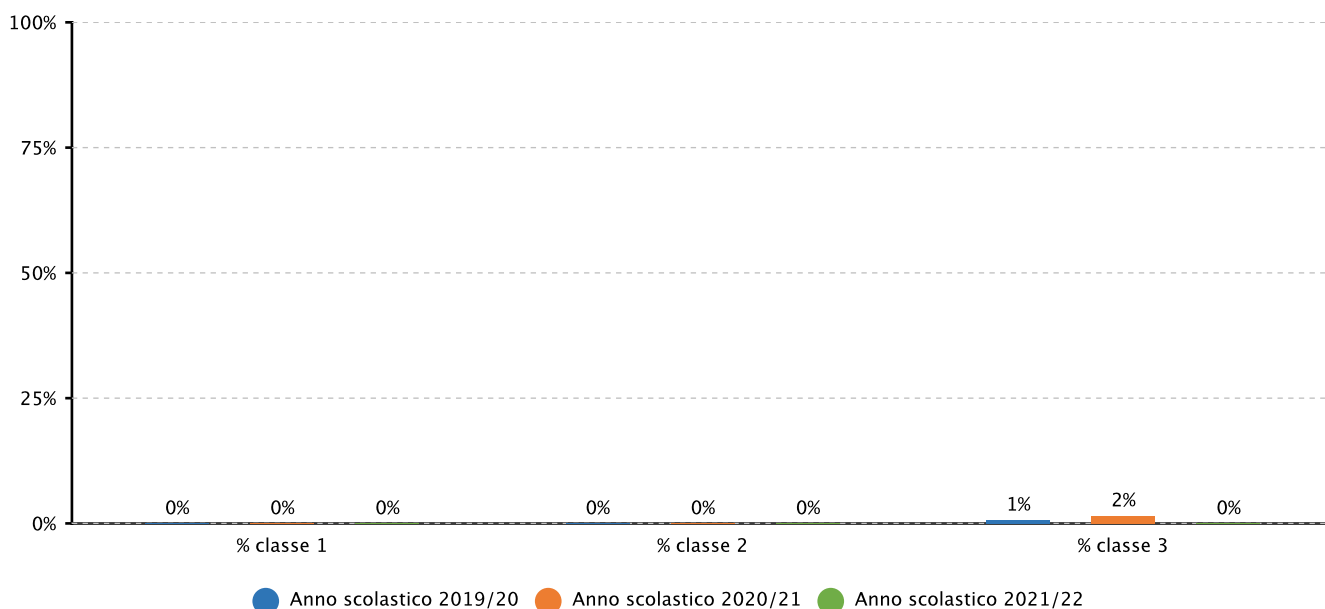




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuire le differenze degli esiti delle prove tra le varie sezioni  
 Diminuire le disparità degli esiti dentro le classi nel passaggio tra primaria e secondaria

### Traguardo

Riduzione della percentuale della discrepanza degli esiti tra le sezioni, accrescere il lavoro di programmazione fra classi parallele  
 Esiti più equilibrati all'interno delle classi, innalzando i livelli più bassi

## Attività svolte

Nel corso del triennio l'analisi delle prove Invalsi ha fatto sempre registrare una criticità rispetto alla variabilità tra le classi.

Si è rilevata, pertanto, la necessità di una maggiore equità degli esiti attraverso una serie di misure atte a ridurre il valore della varianza tra le classi.

L'azione della comunità scolastica si è realizzata principalmente attraverso i dipartimenti disciplinari nelle cui sedi si è portata avanti una politica comune di elaborazione di un curriculum, definizione di obiettivi, pratiche metodologiche,

strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione comuni.

In concomitanza è stato potenziato il piano di formazione professionale relativo alla didattica innovativa e di gestione della classe.

Sono stati avviati e realizzati in modo sistematico progetti di promozione delle eccellenze attraverso la partecipazione a gare e olimpiadi di matematica e azioni di sostegno ed inclusione per alunni con maggiore difficoltà.

La partecipazione alle reti e la stipula di accordi formalizzati hanno avuto lo scopo di migliorare le pratiche didattiche ed educative. I temi sono stati attinenti al curriculum e alle discipline. Particolare attenzione è stata prestata all'inclusione,

all'orientamento, alla sperimentazione delle Indicazioni nazionali, alla certificazione delle competenze e alle procedure di valutazione interna e di autovalutazione. La scuola ha istituito forme di collaborazione con il territorio che hanno avuto ricaduta positiva nei risultati.

## Risultati raggiunti

Le azioni poste in essere dalla comunità scolastica e volte ad aumentare i livelli di competenza degli alunni per conseguire esiti il più possibile uniformi tra le classi hanno consentito di registrare, una discreta riduzione del tasso percentuale di varianza tra le classi.

In particolare:

-E' stata potenziata la didattica dell'inclusione e differenziazione con interventi di sostegno, recupero, potenziamento.

-Sono state migliorate le procedure valutative con elaborazione di strumenti che consentano una valutazione scientifica e oggettiva – uso di rubriche/griglie (soprattutto alla scuola primaria).

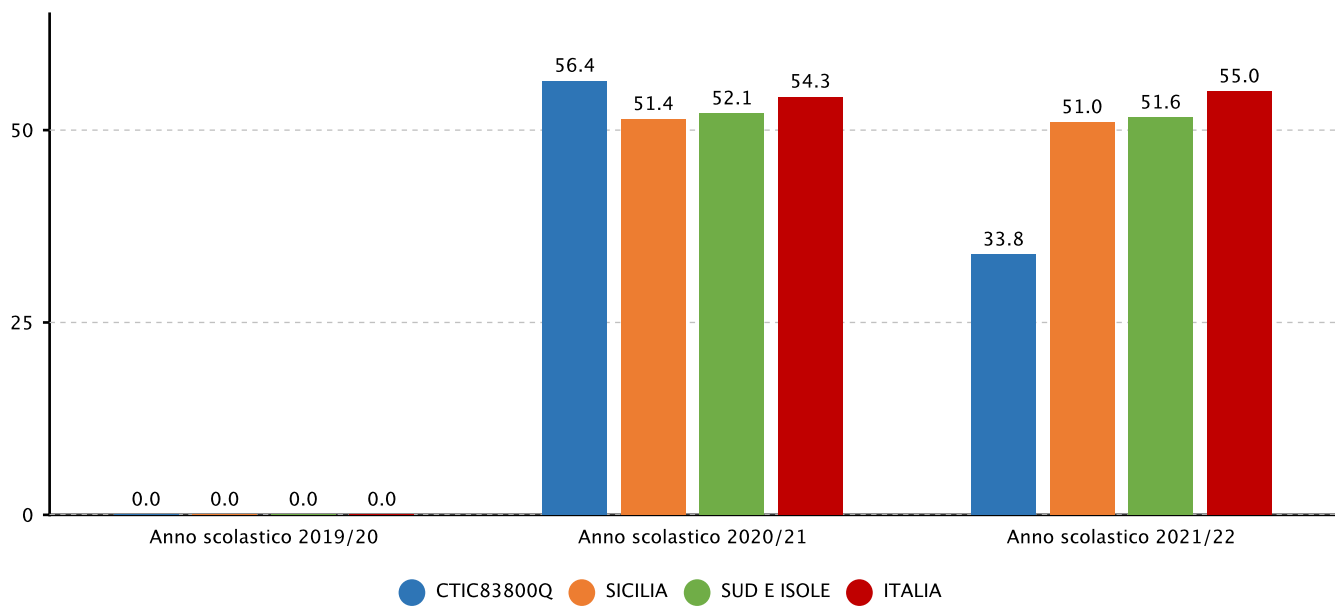
-Sono stati pianificati percorsi di continuità e orientamento tra le classi ponte.

-E' stato ampliato il campo delle esperienze formative mediante corsi di formazione professionale e la costituzione di reti interattive con soggetti esterni e il coinvolgimento delle famiglie.

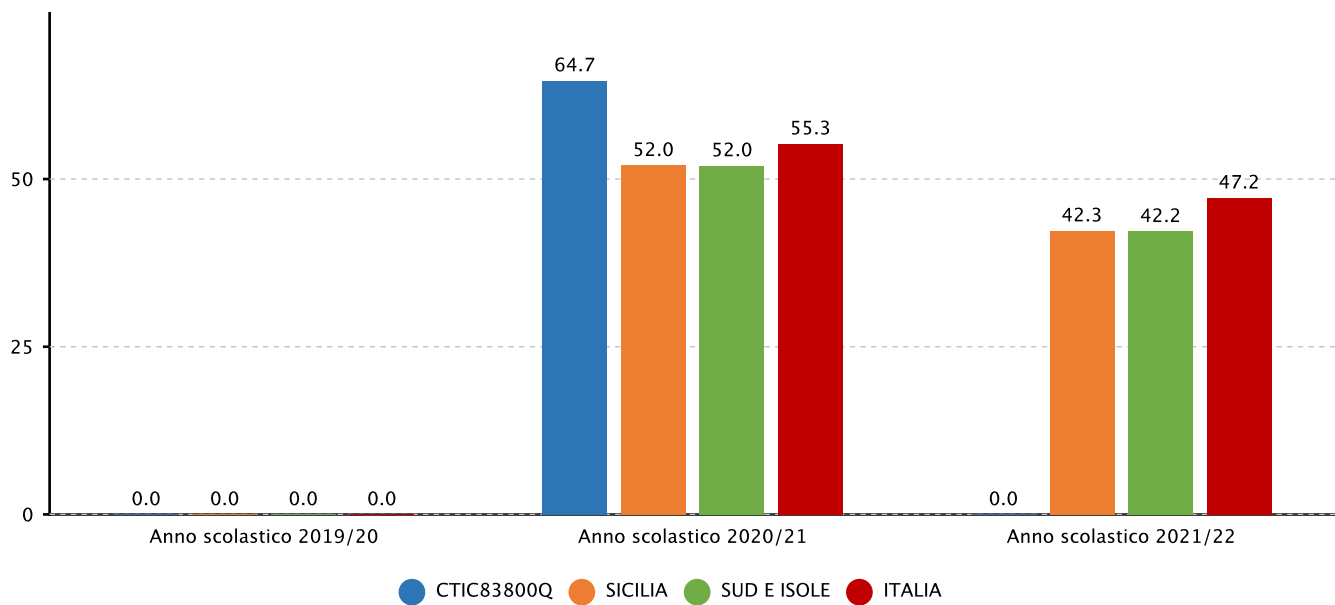
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

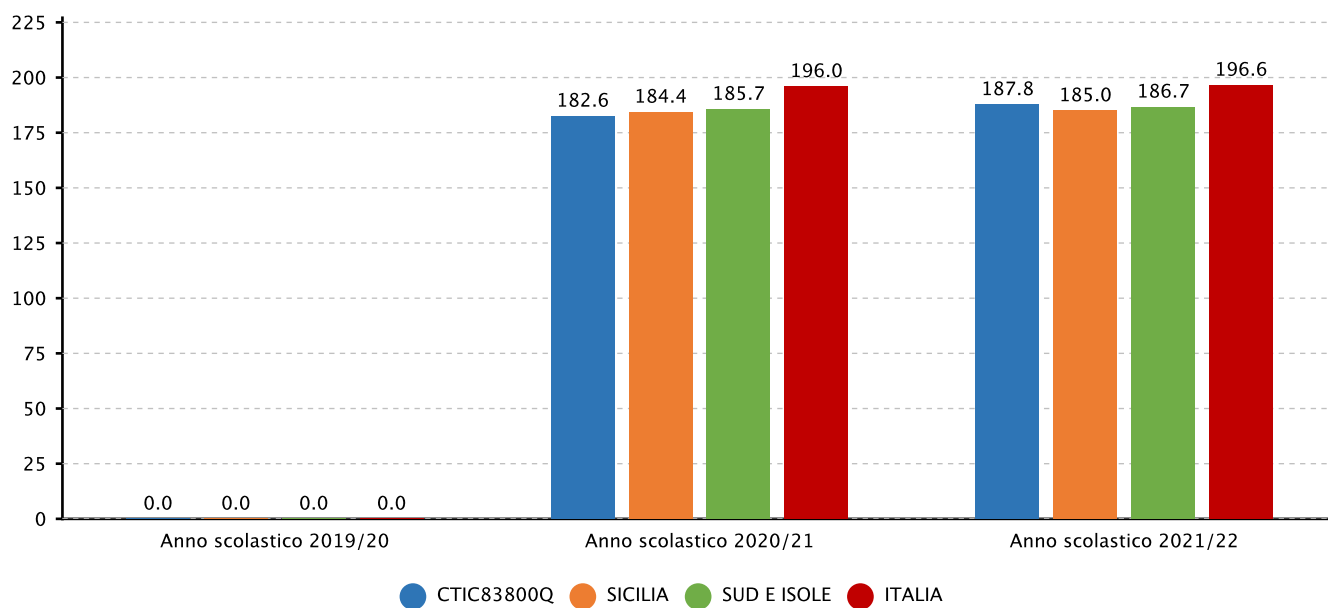


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

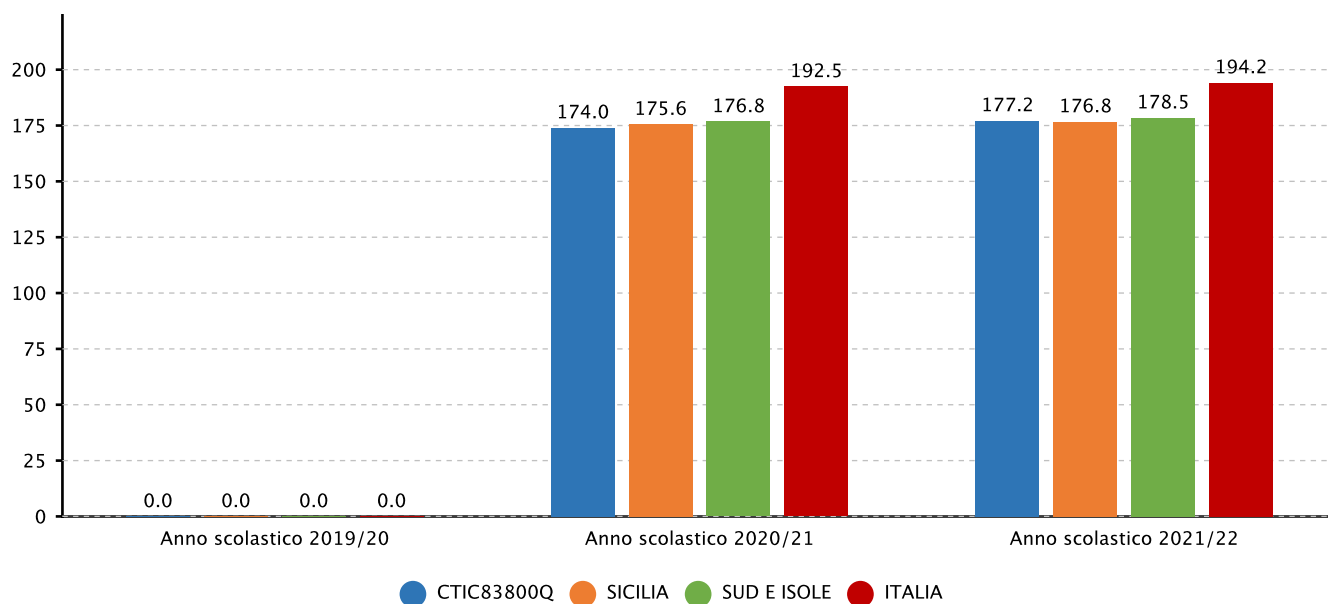




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

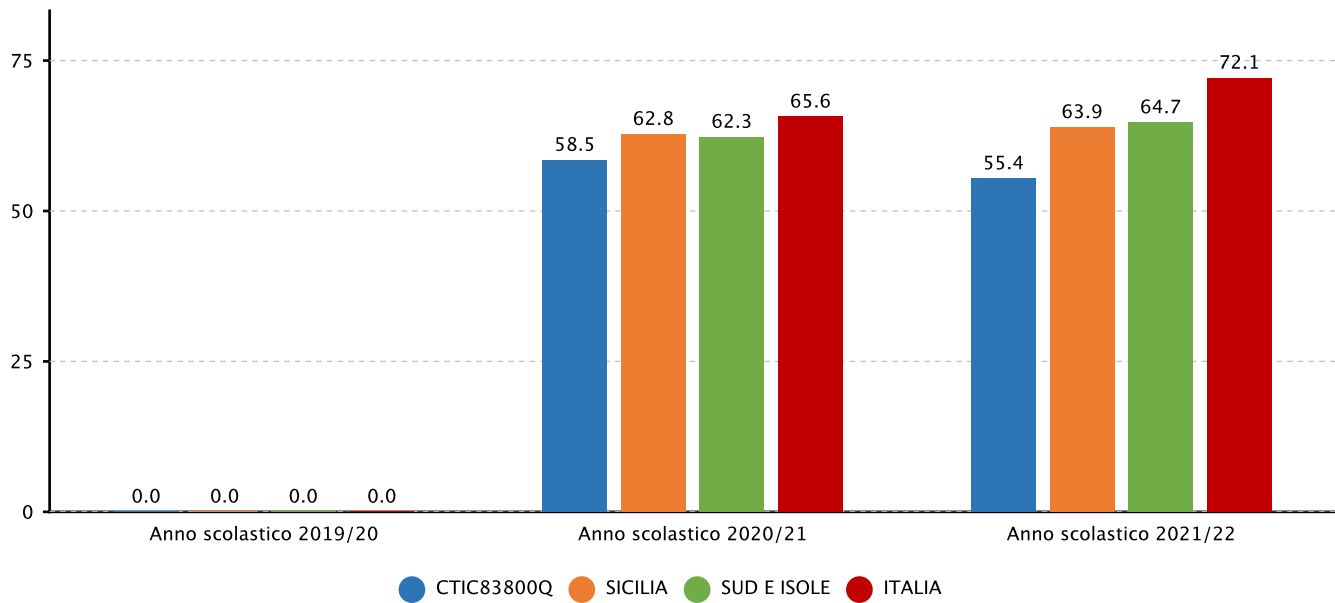


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

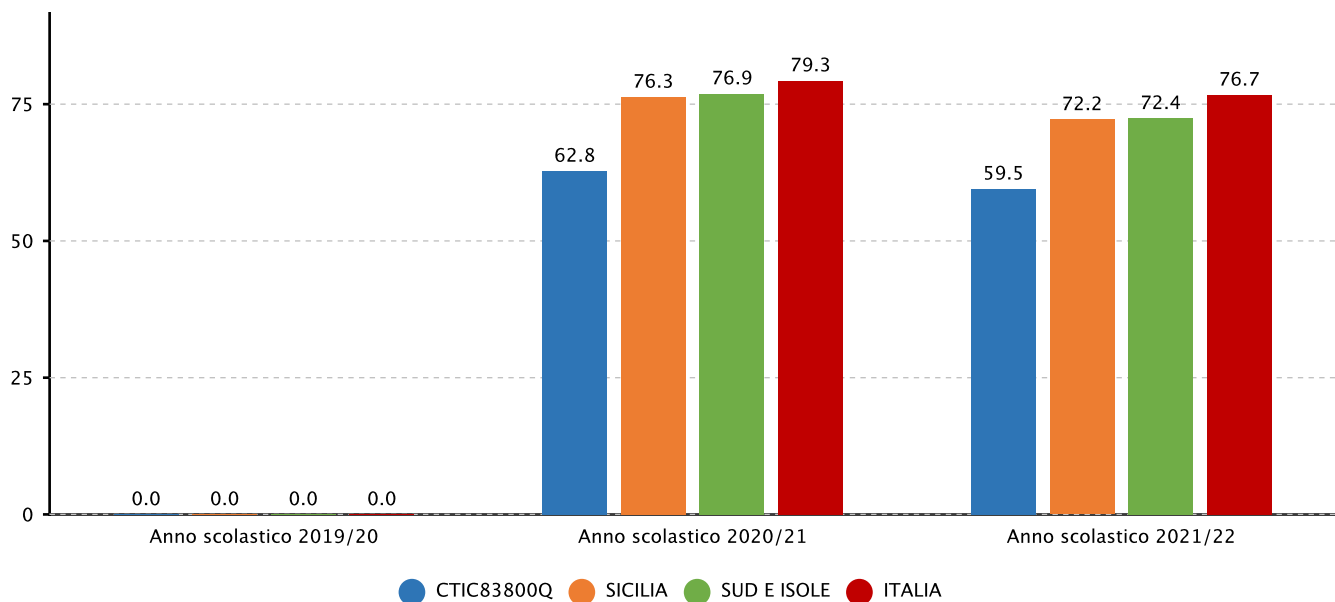




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

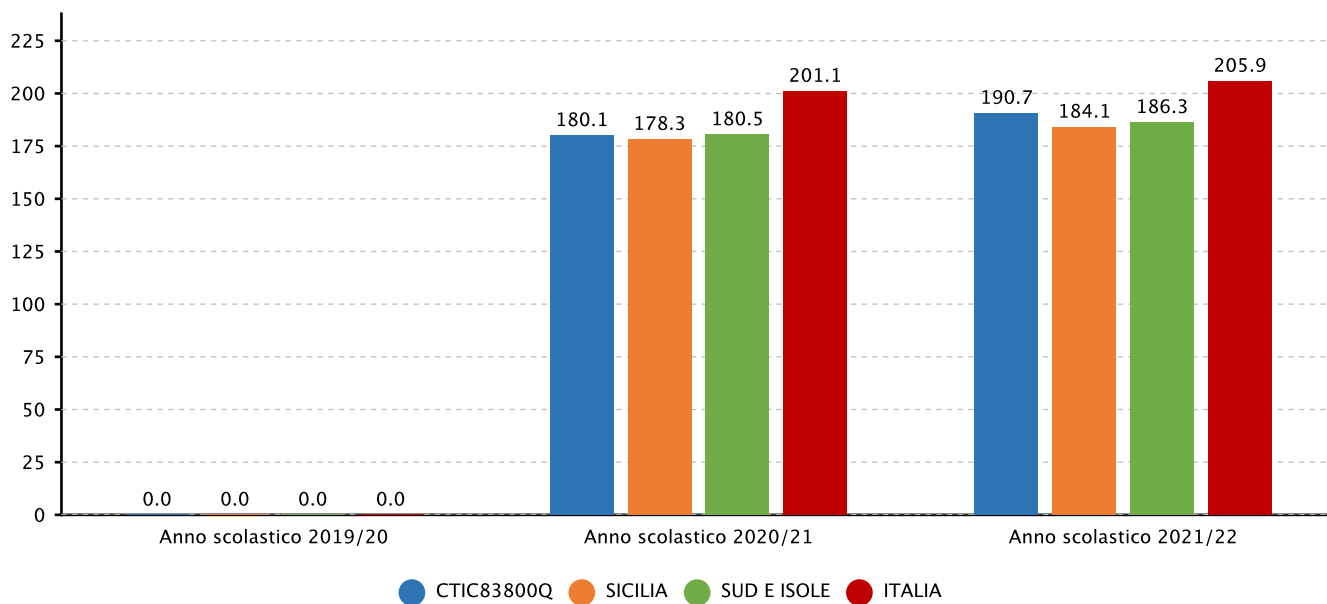


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

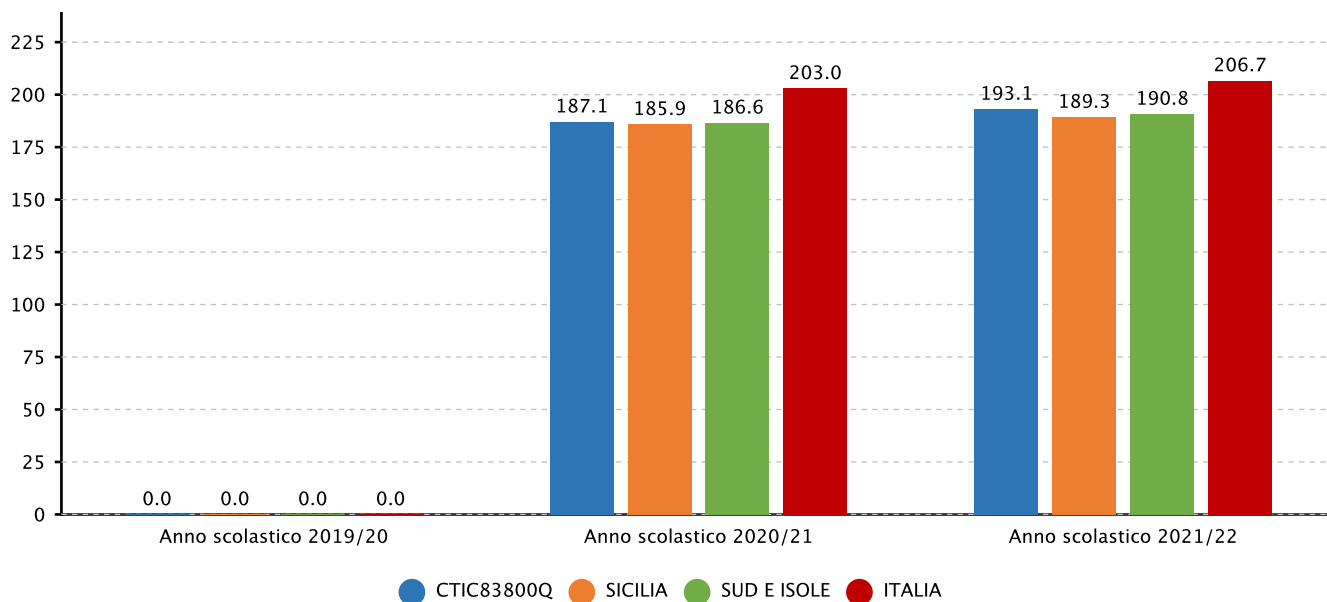




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

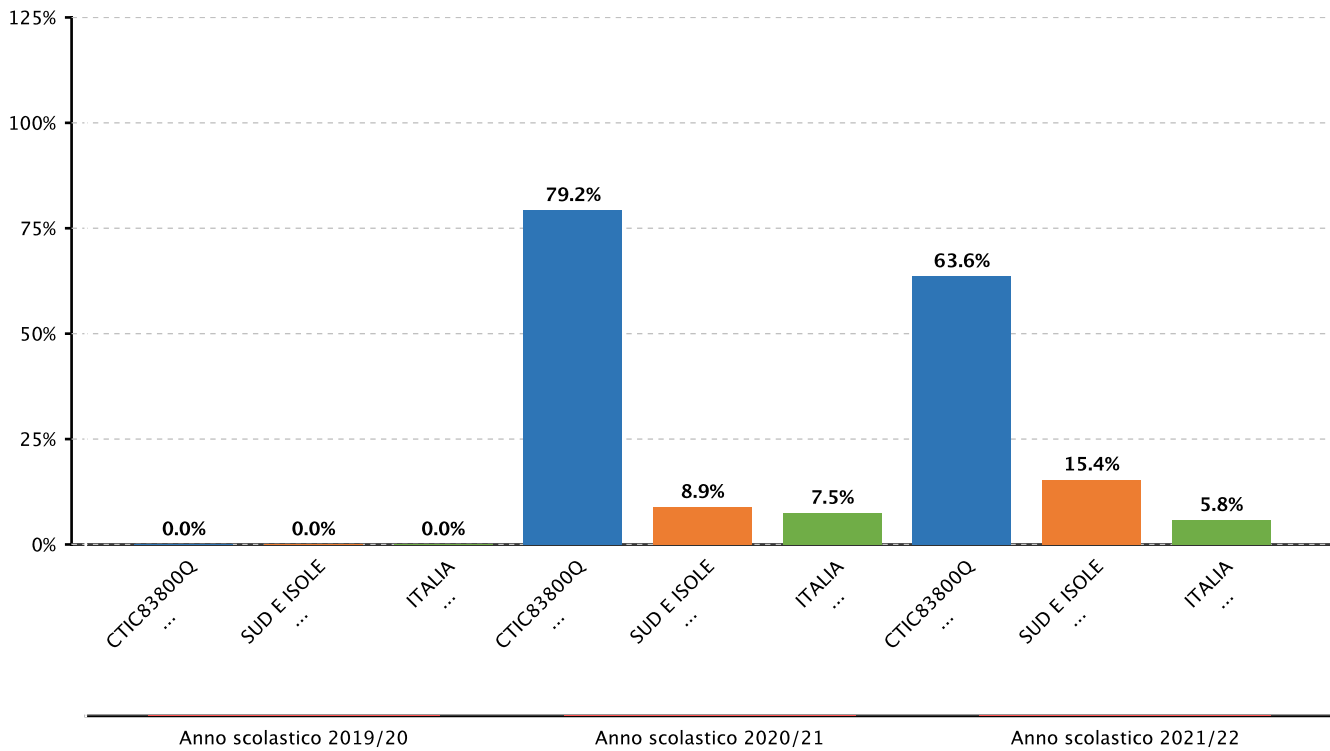


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



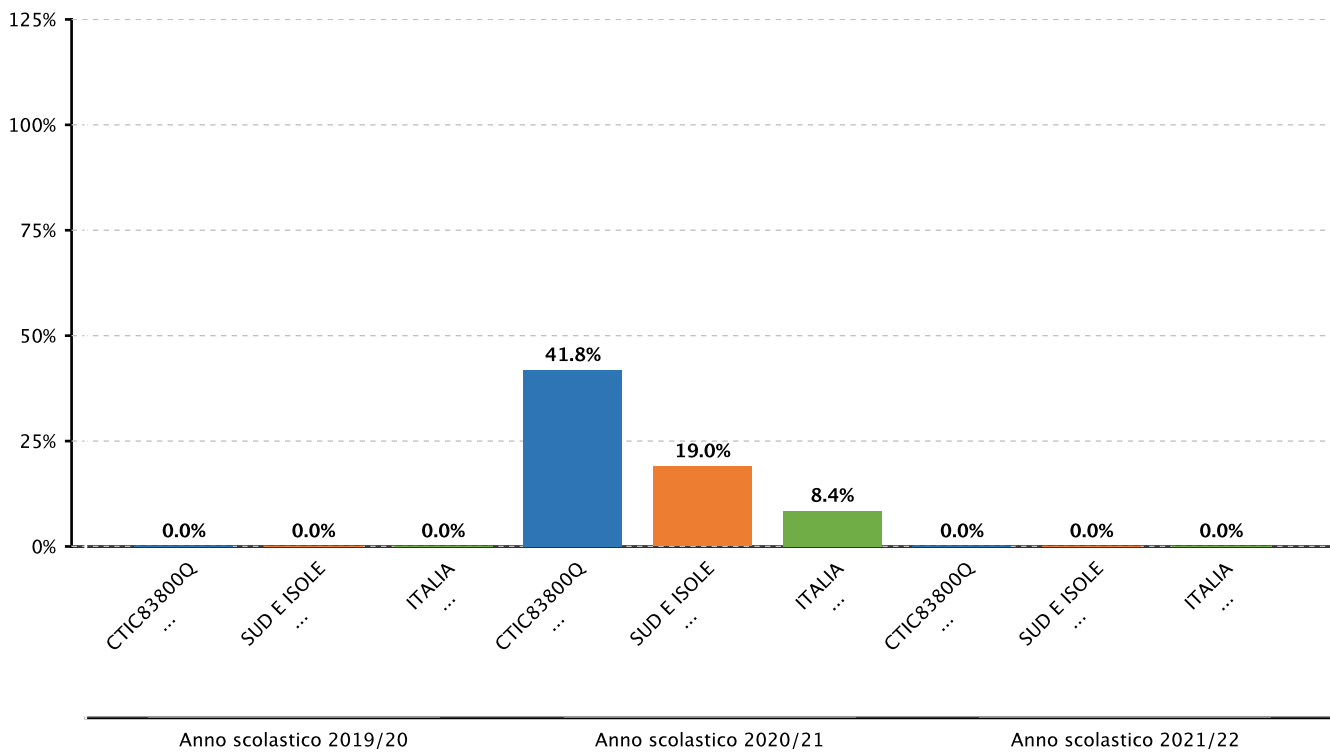


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





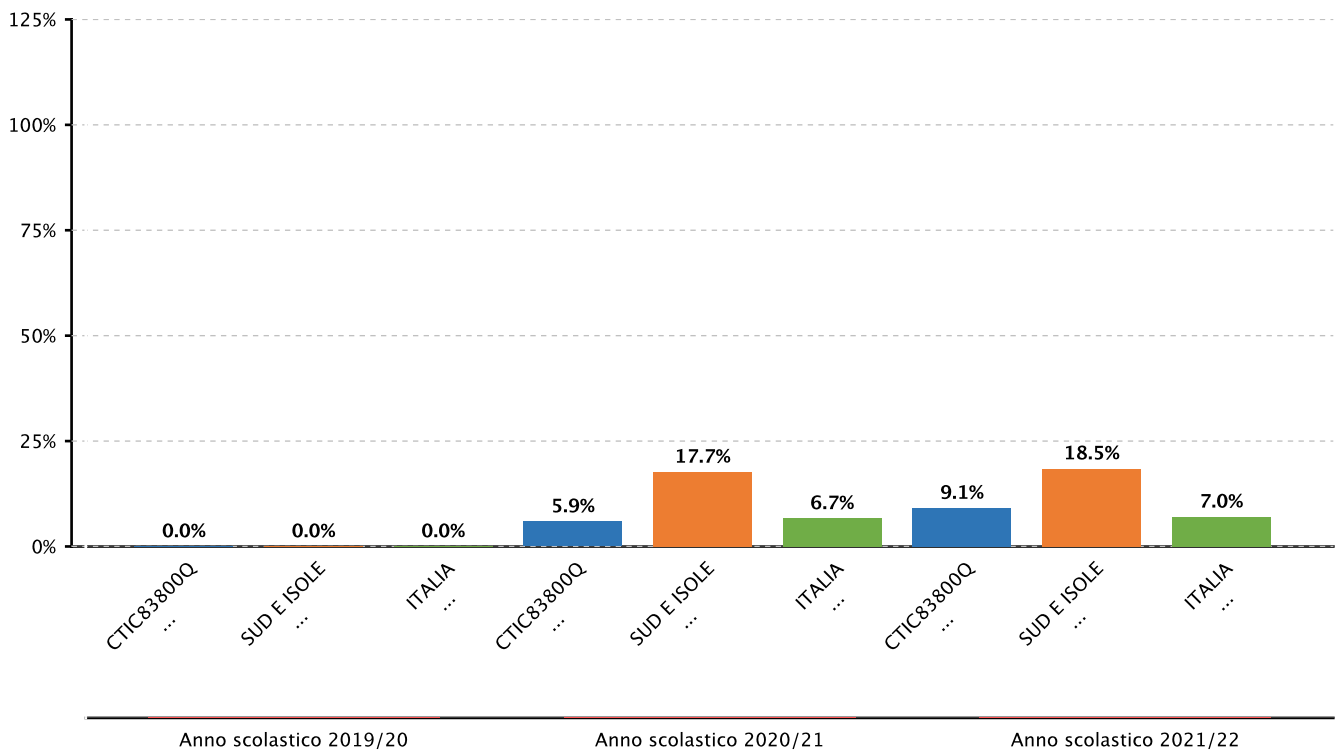
## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





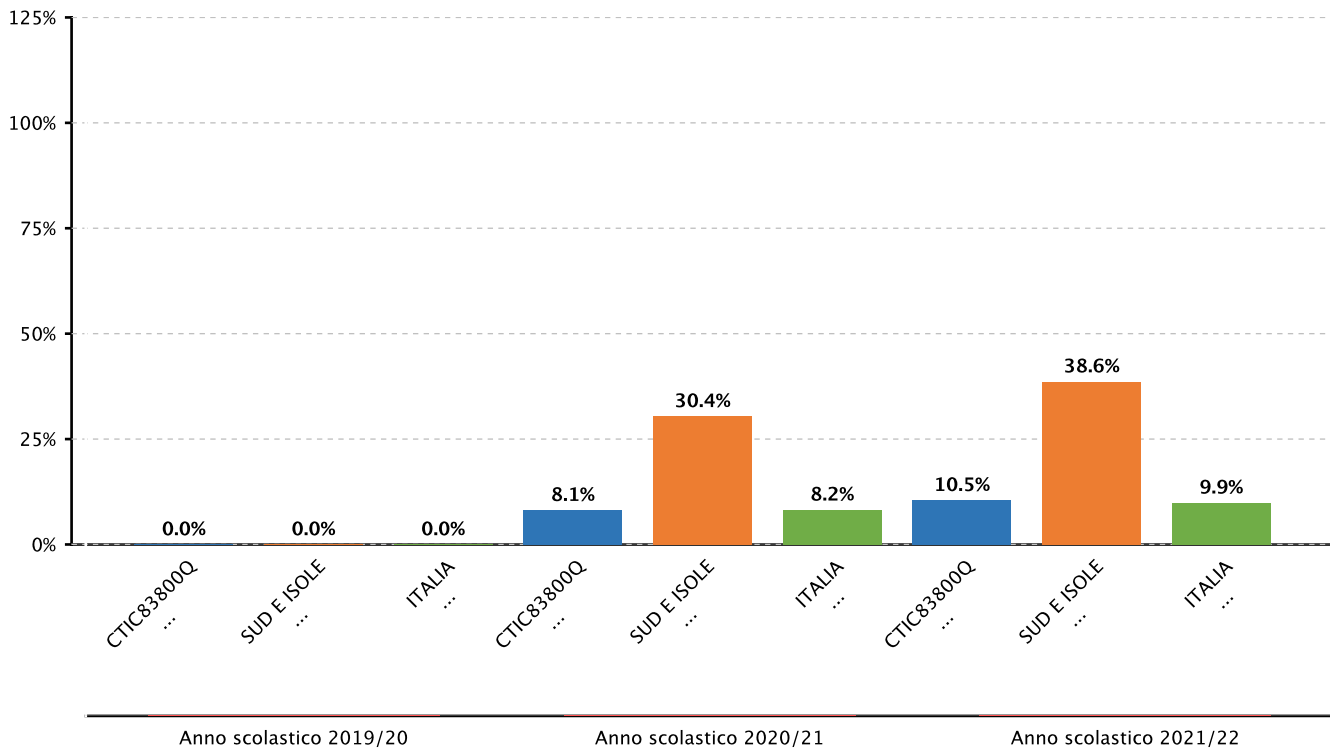


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



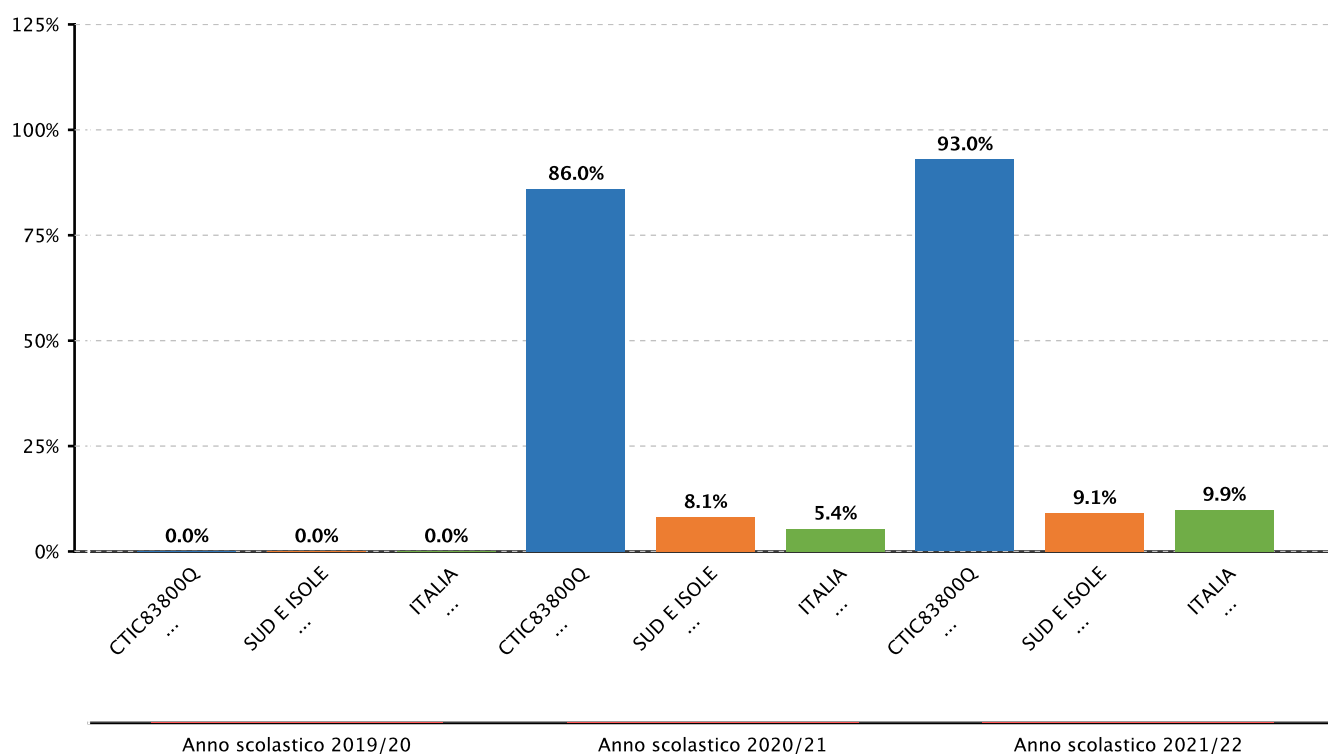


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



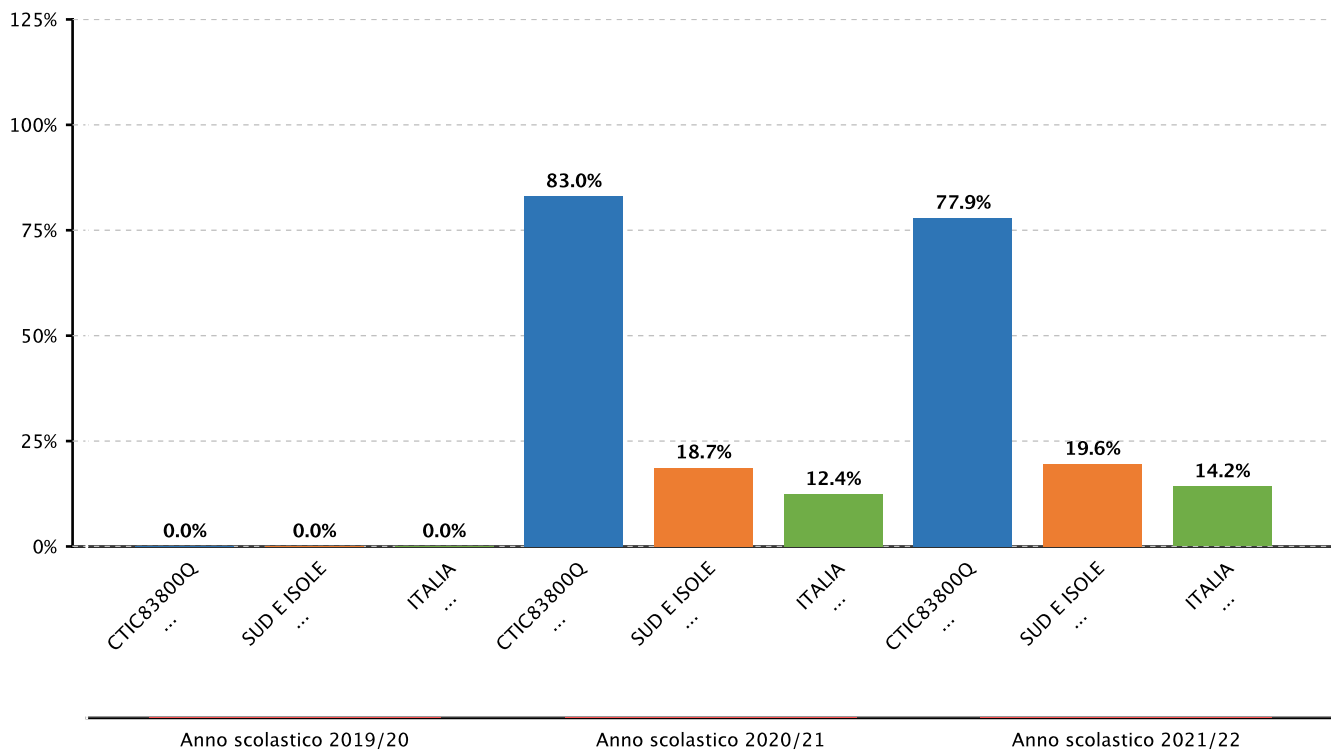


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



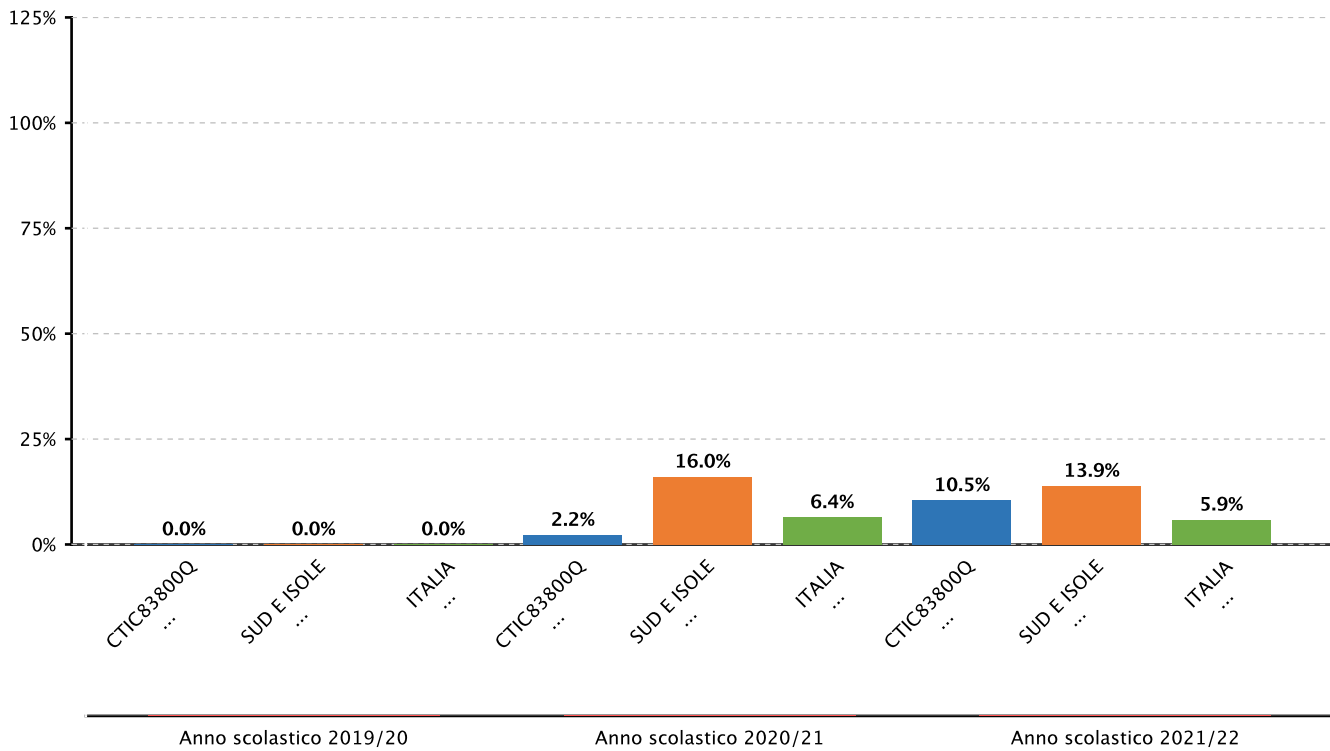


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



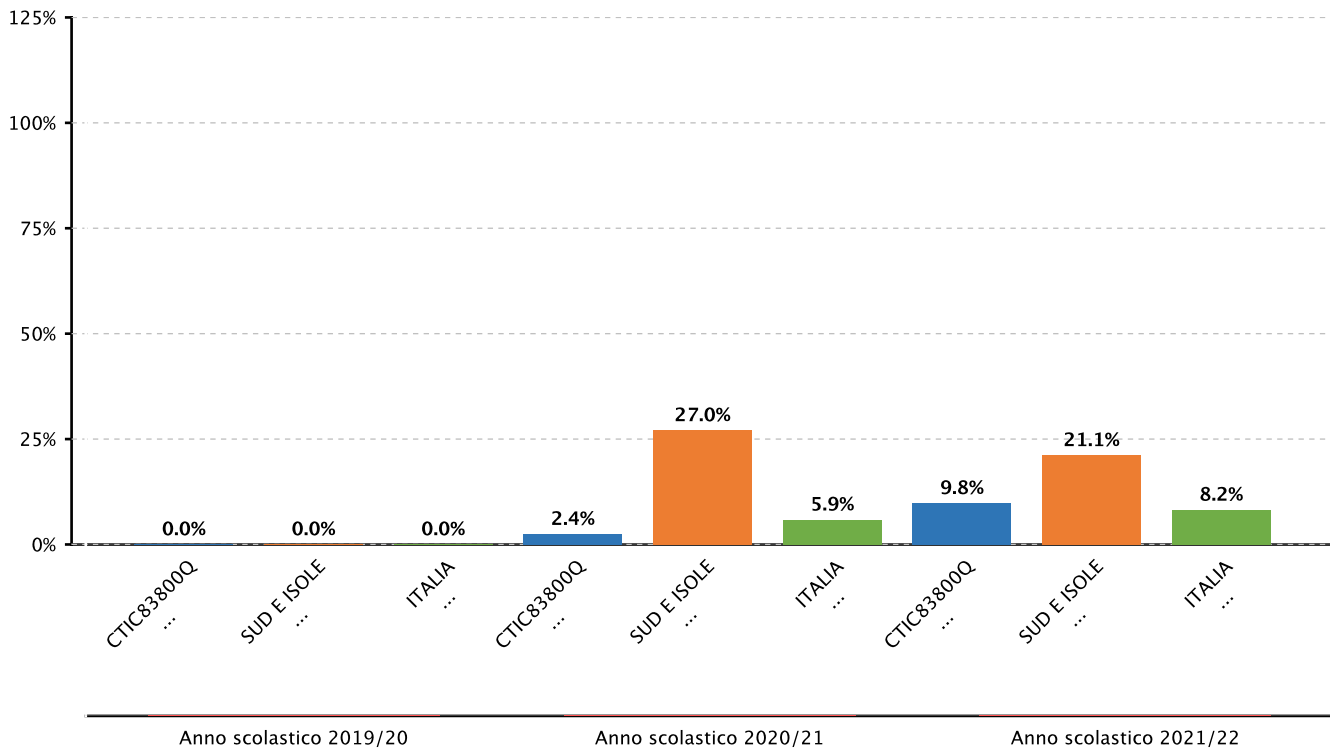


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme

### Attività svolte

Un aspetto da non sottovalutare per migliorare la qualità della scuola, è quello di potenziare l'acquisizione di alcune competenze chiave del quadro europeo che si riconducono alla cittadinanza attiva.

Si vogliono di seguito indicare le azioni effettuate per diminuire il numero degli alunni con competenze base nell'ambito della cittadinanza attiva che hanno consentito di modificare positivamente il trend della valutazione degli studenti.

Il campo di tirocinio alla pratica della cittadinanza attiva e democratica è stato il territorio, inteso come bene comune che va tutelato in termini di sostenibilità ambientale, di legalità, sicurezza e valorizzazione del patrimonio paesaggistico e storico-culturale.

Nell'ambito della revisione dei curricoli e delle programmazioni per competenze chiave europee, l'istituto ha lavorato sulla trasversalità dei tre nuclei concettuali richiamati negli obiettivi di educazione civica; nello specifico in tutti gli ordini di scuola, partendo dalla scuola scuola dell'Infanzia fino alla scuola Secondaria di I grado, sono stati affrontati contenuti disciplinari diversi (campi di esperienza, discipline e attività, programmazioni) uniti da un unico filo conduttore, rappresentato da una riflessione per arrivare alla valutazione prevista per l'insegnamento dell'Educazione Civica (Legge 92/2019).

Per ogni percorso tematico realizzato (Costituzione – Sviluppo Sostenibile – Cittadinanza Digitale), sono state proposte numerose opportunità didattiche per i nostri studenti e le per le nostre studentesse che hanno consentito alla scuola di attribuire un valore aggiunto per lo sviluppo delle competenze chiave europee (Unità di apprendimento, progetti specifici su cittadinanza, revisione dei regolamenti ecc.)

Un gruppo di lavoro dei team dei docenti della scuola, in più momenti di programmazione durante gli anni scolastici, ha prodotto e realizzato Unità di apprendimento (con relative rubriche di valutazione) che sono state sottoposte al Collegio dei docenti. Le Uda sono sviluppate per classi parallele e in raccordo con le programmazioni disciplinari al fine di poter raggiungere e valutare obiettivi comuni al termine del primo e del secondo quadrimestre.

### Risultati raggiunti

I risultati che sono stati conseguiti attraverso le azioni di partecipazione alla realtà locale (anche per il tramite del Baby Consiglio) hanno sviluppato non solo il senso di identità e di appartenenza al territorio, ma anche una visione oggettiva e critica di tale realtà.

Gli esiti raggiunti hanno consentito di osservare un miglioramento nelle competenze civiche e nello spirito di iniziativa dei ragazzi.

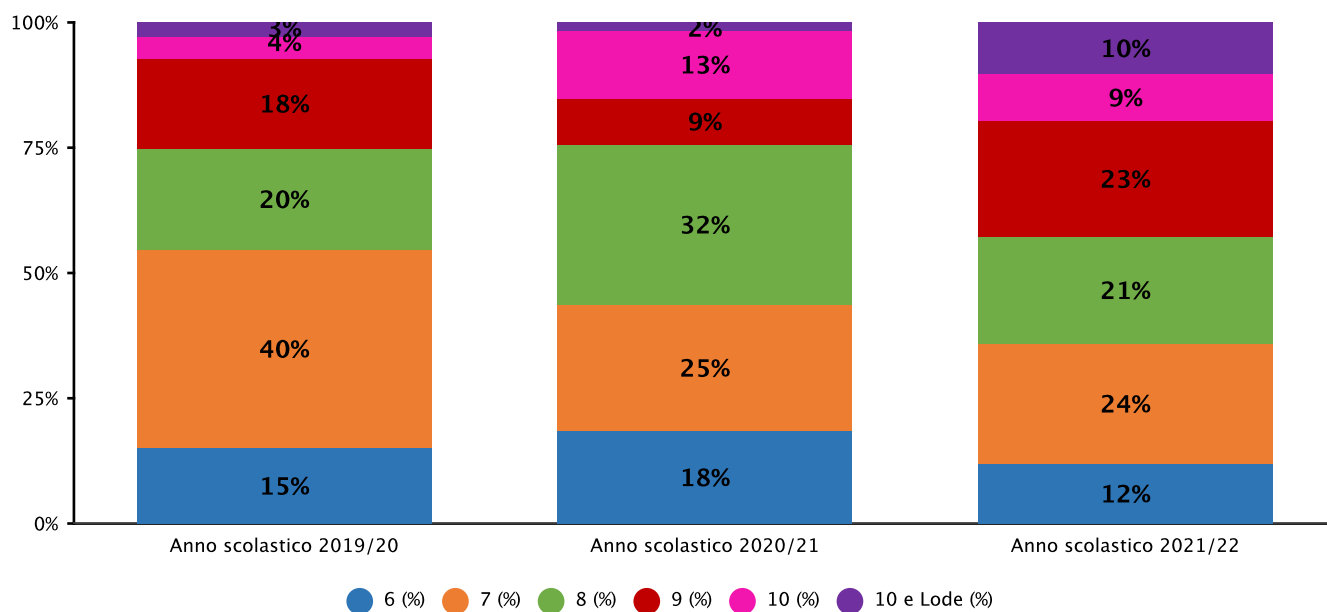
Particolare rilevanza hanno assunto i seguenti documenti:

- Stesura, approvazione e applicazione del curricolo verticale di Educazione civica;
- Realizzazione di Unità di Apprendimento per classi parallele, con annesse rubriche di valutazione.

### Evidenze



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**







## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Numerose sono le attività curriculari ed extracurriculari predisposte dal nostro Istituto, anche in modalità online durante la pandemia, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tra queste meritano particolare menzione:

- Il progetto lettura: sono stati attuati momenti per tutti gli alunni di lettura in classe per stimolare il piacere di leggere con il coinvolgimento dei genitori; Libriamoci! Giornate di lettura nelle scuole #ioleggoperchè; prestito dei libri a partire dalla scuola dell'Infanzia;
- I laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
- I Percorsi di eccellenza per il raggiungimento facoltativo del livello A2 d'inglese per il conseguimento delle certificazioni Cambridge Flyers e Key, del DELF A1 e del DELE A1.
- La sperimentazione CLIL in tutte le classi della secondaria in sinergia con i docenti di scienze, arte e geografia per promuovere l'inserimento graduale delle terminologie scientifiche in L2.

Nel corso della triennalità degni di nota sono stati anche i seguenti progetti:

##### PROGETTO CLIL

- "FRANCESE" nella scuola dell'Infanzia: si è voluto fornire un primo approccio alla lingua francese attraverso esperienze significative per stimolare l'interesse e l'immaginazione dei bambini.

- "ENGLISH JOURNAL LAB" per la scuola secondaria di primo grado: per redigere articoli (cronaca, attualità, recensioni e interviste) in lingua inglese.

- "HABLANDO ESPAÑOL" per la scuola secondaria di primo grado: per un approccio linguistico alla lingua spagnola e un confronto culturale con i paesi parlanti la lingua ispanica.

- "LET'S DO ENGLISH TOGETHER" per la scuola dell'Infanzia: obiettivo principale è stato quello di offrire agli alunni le prime basi di un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo in un'ottica di cittadinanza europea.

- "STORIA E GEOGRAFIA IN ENGLISH" per la scuola secondaria di primo grado: per apprendere una disciplina in lingua inglese con metodo clil.

##### Risultati raggiunti

Le attività sviluppate in quest'area hanno permesso agli alunni di:

- incrementare il piacere della lettura e potenziare l'abilità dell'attenzione e dell'ascolto, competenze trasversali a tutte le discipline;



- potenziare la motivazione all'apprendimento delle lingue, attraverso attività laboratoriali piacevoli e divertenti;
- consolidare la conoscenza delle strutture di base della lingua italiana e delle lingue straniere oggetto di studio.

Nel dettaglio:

-**PROGETTO DI FRANCESE**: I bambini hanno cominciato a sviluppare una sensibilità multiculturale, hanno incrementato le capacità di ascolto e memorizzazione, si sono avvicinati alla musicalità della lingua francese.

-**ENGLISH JOURNAL**: il progetto è stato da stimolo all'apprendimento della lingua inglese, ha permesso di aumentare la motivazione alla pubblicazione dei propri articoli, in un contesto in cui la lingua inglese non è stata più vista come disciplina scolastica ma come lingua per veicolare altri contenuti.

-**HABLANDO ESPAÑOL**: negli alunni si è notato un notevole interesse verso una nuova lingua straniera diversa dall'inglese studiato in precedenza.

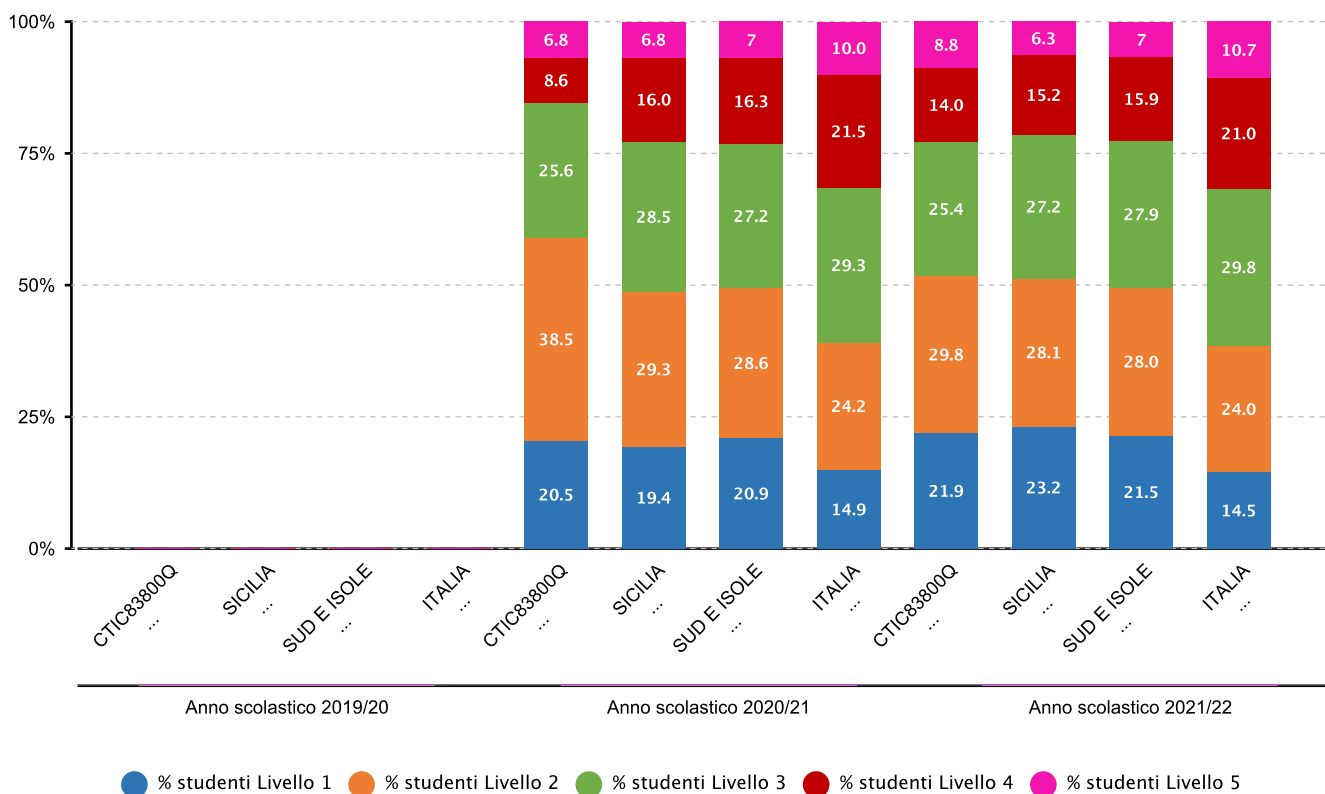
-**LET'S DO ENGLISH TOGETHER**: Gli obiettivi raggiunti possono essere così sintetizzati

- stimolazione della curiosità verso un'altra lingua; "listening" ascolto e capacità di riproduzione di suoni e vocaboli; "remember" ricordo per riprodurre il lessico.

-**STORIA E GEOGRAFIA** con metodo cll: potenziamento linguistico-espressivo.

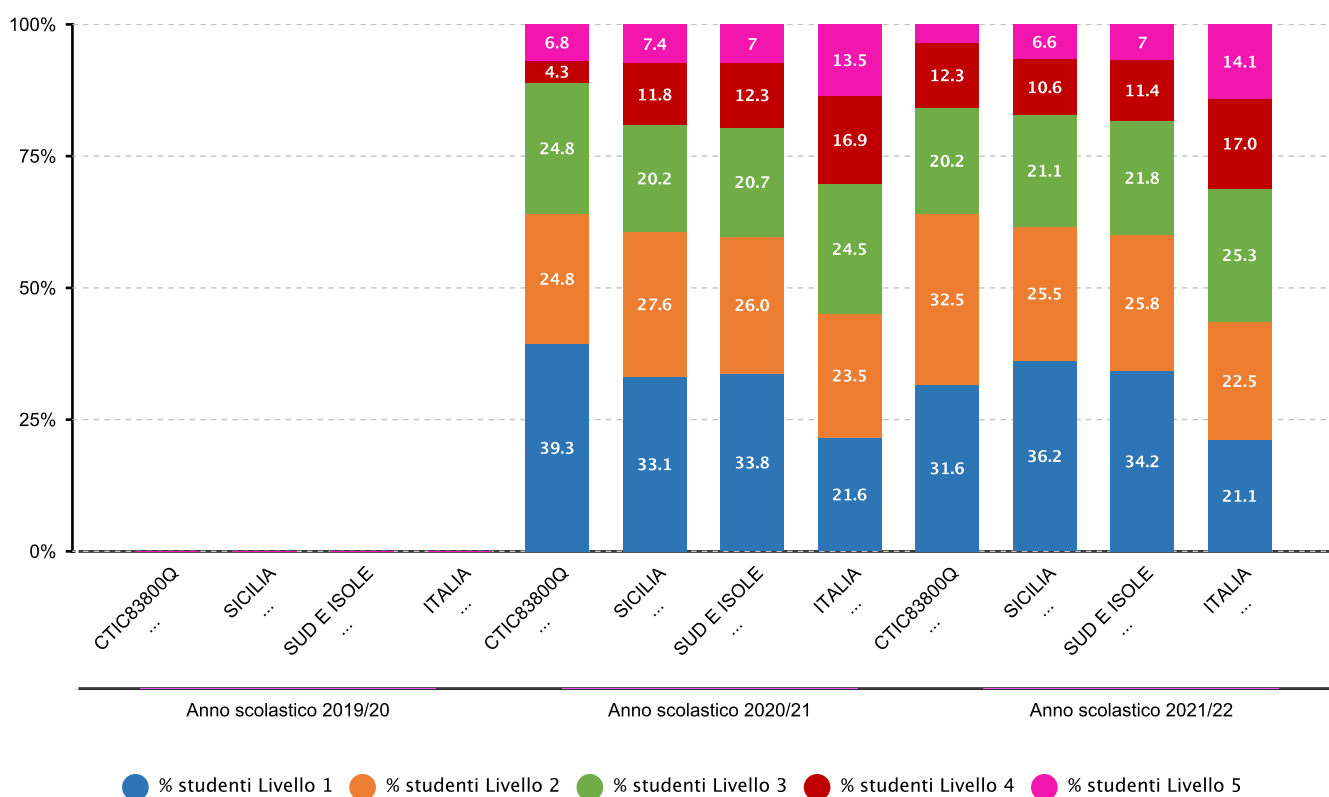
### Evidenze

**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



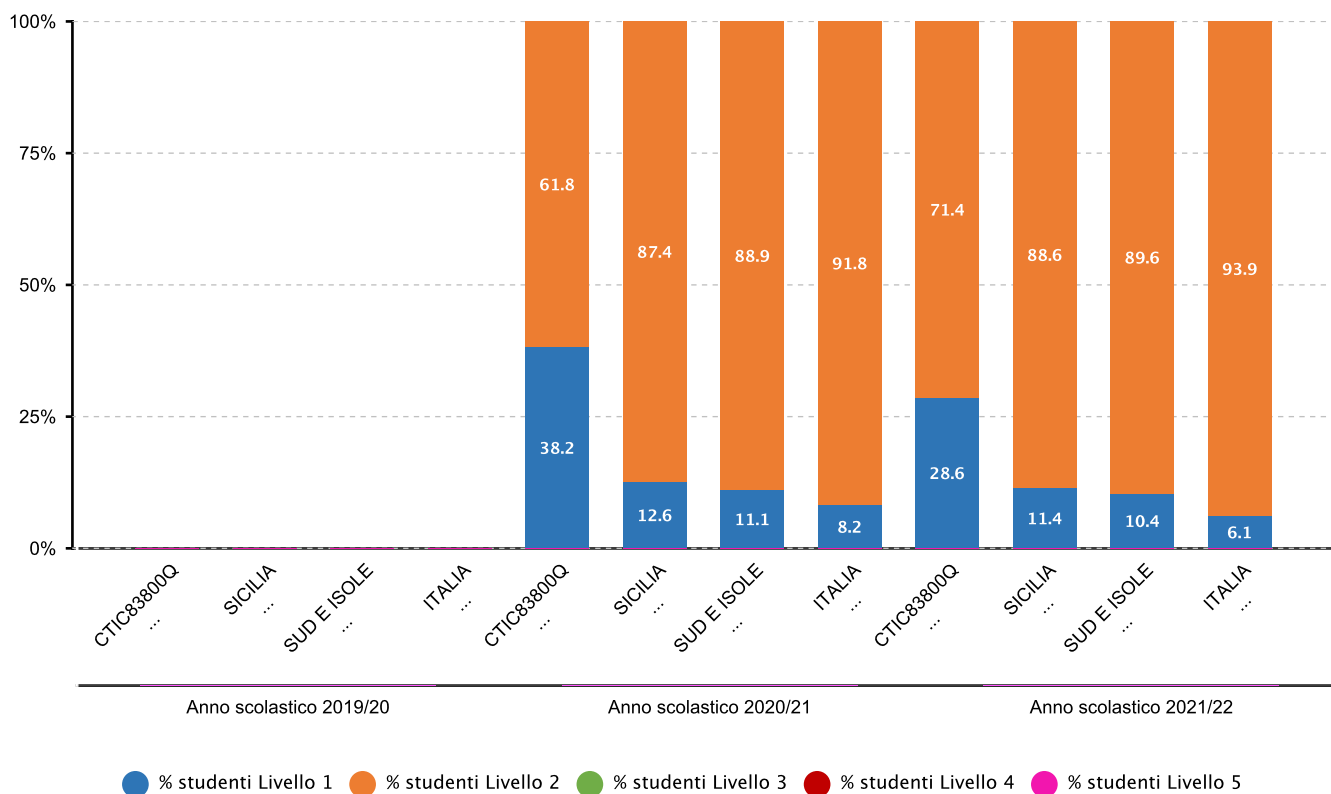


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



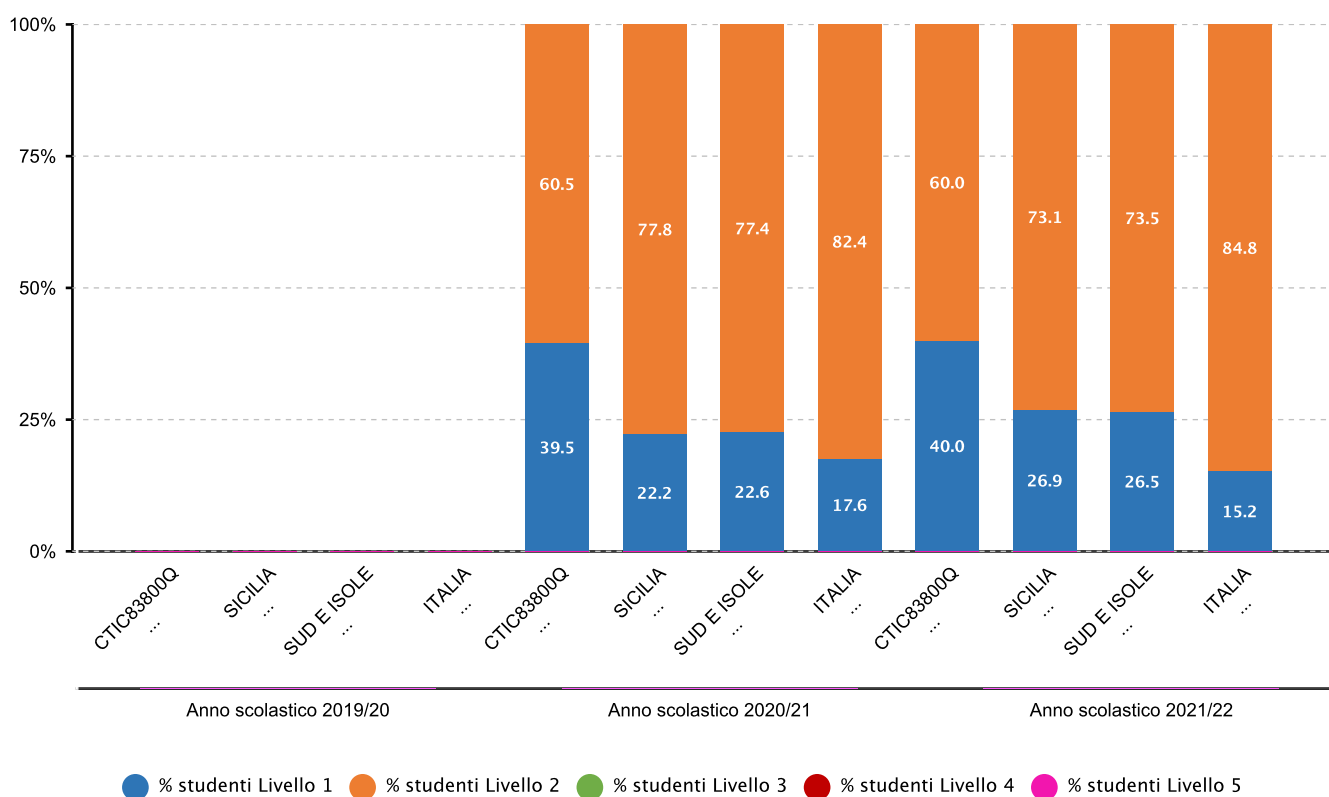


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



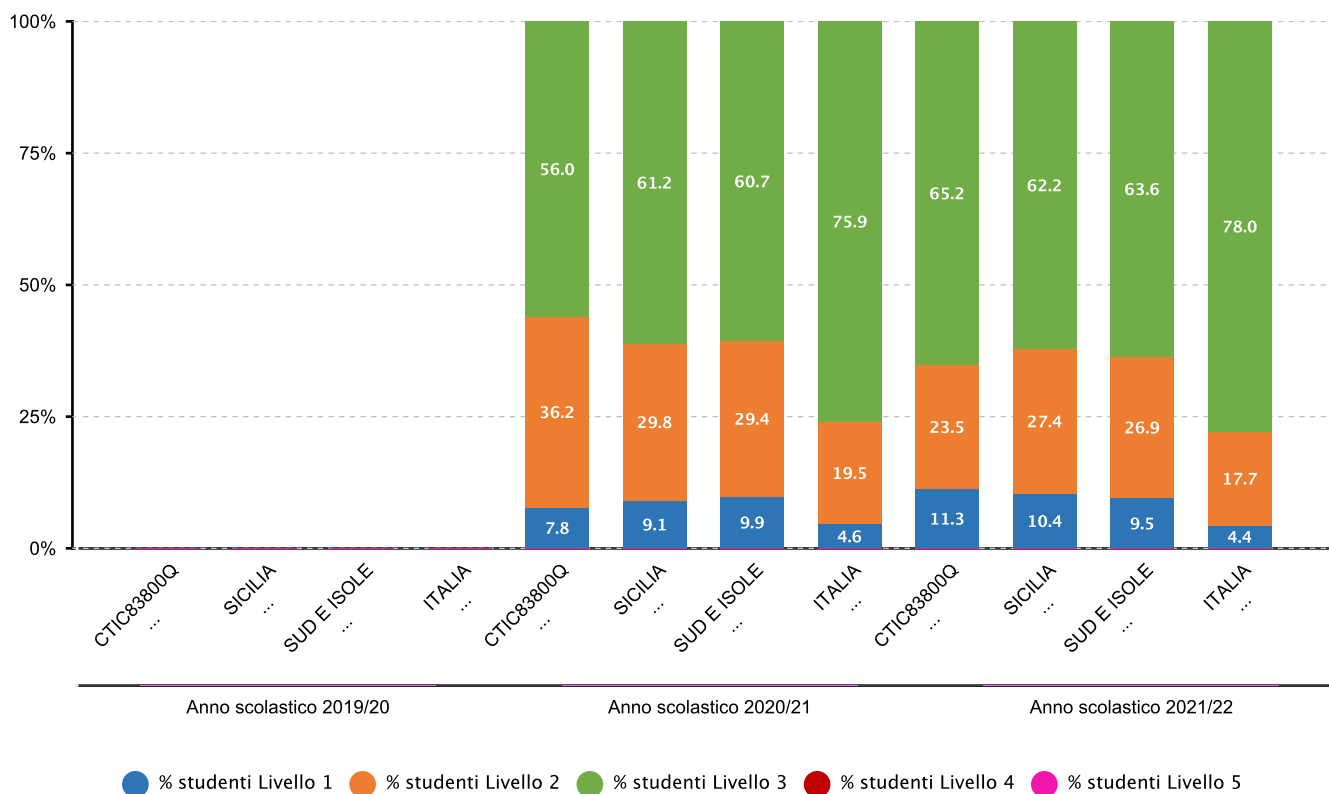


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



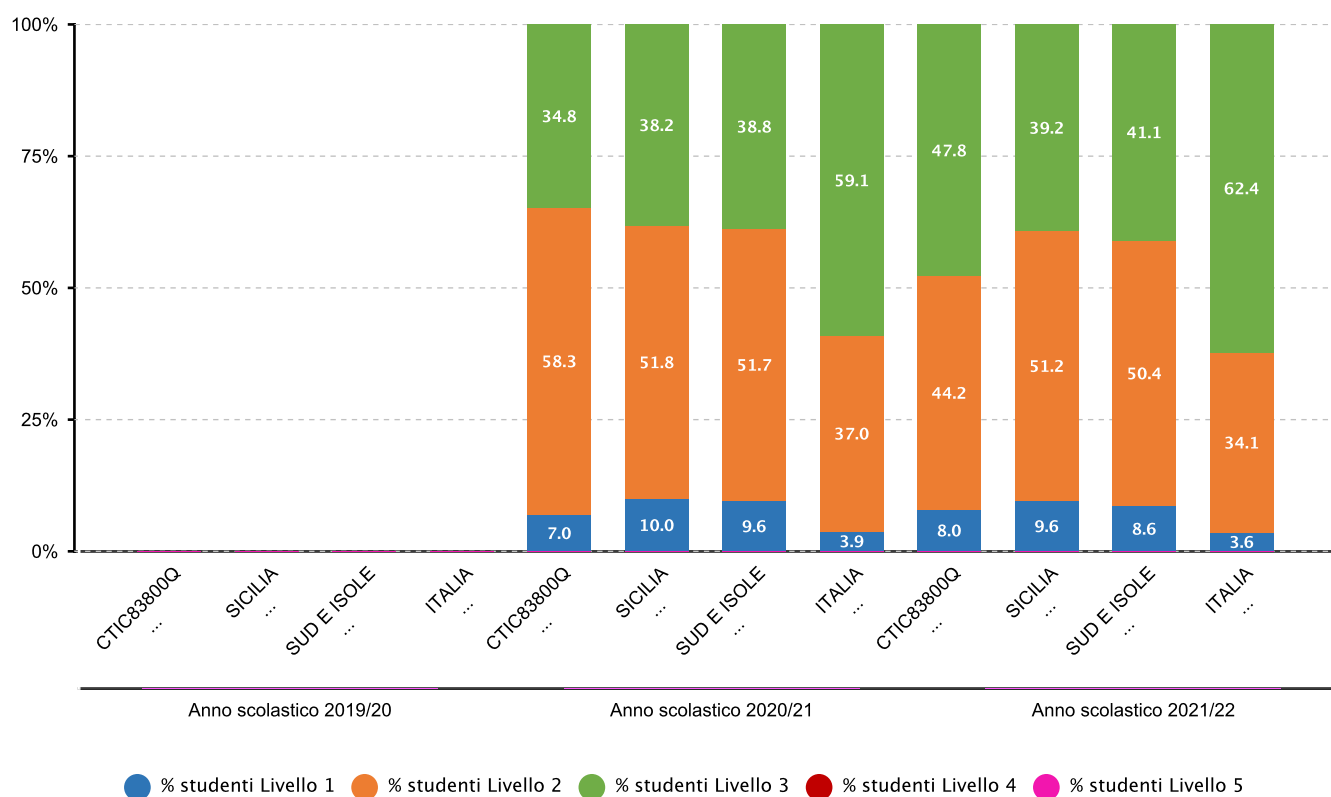


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Per l'area tecnico-scientifica sono stati attuati: i progetti di robotica sin dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria, nell'atelier creativo e in aula; è stato creato un ambiente educativo di apprendimento innovativo in cui i bambini sono riusciti a sperimentare la creatività, a creare divertendosi, ad acquisire una mentalità scientifico-matematica. Parimenti, la scuola ha partecipato anche ai giochi matematici per la scuola primaria e secondaria, alle competizioni di robotica tra cui la First Lego League, al codeweek. Tali attività hanno subito un rallentamento notevole durante la pandemia.

Altra iniziativa degna di nota: MATEMATICA AL QUADRATO per un inserimento più agevole degli alunni nei licei (in particolare nei licei ad indirizzo scientifico) e per favorire lo sviluppo delle competenze logico-astratte-matematiche.

### Risultati raggiunti

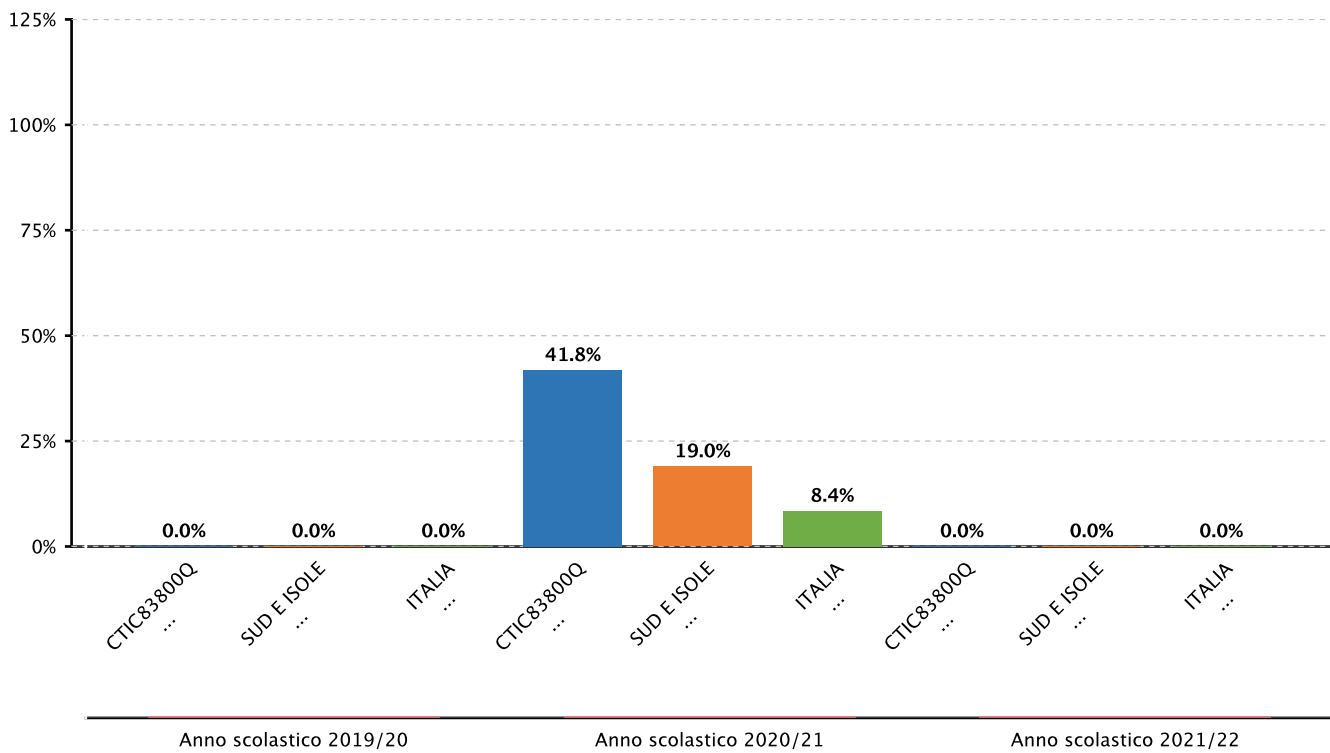
A conclusione del percorso gli studenti dimostrano di aver potenziato le capacità logiche, di problem solving, di astrazione e di riuscire a rappresentare eventi, fenomeni, procedure utilizzando linguaggi diversi. Si sono arricchite le conoscenze, migliorate le abilità e potenziate le competenze matematico-logico-scientifiche. Si sono rafforzate e strutturate le conoscenze, per approcciare una didattica scientifica e contenuti di raccordo tra i due gradi di scuola. Si sono potenziate le competenze chiave degli alunni particolarmente motivati e personalmente coinvolti nel proprio processo formativo. Si sono favorite situazioni di approfondimento ricche sul piano cognitivo, in campi di esperienza significativi per l'alunno.

### Evidenze



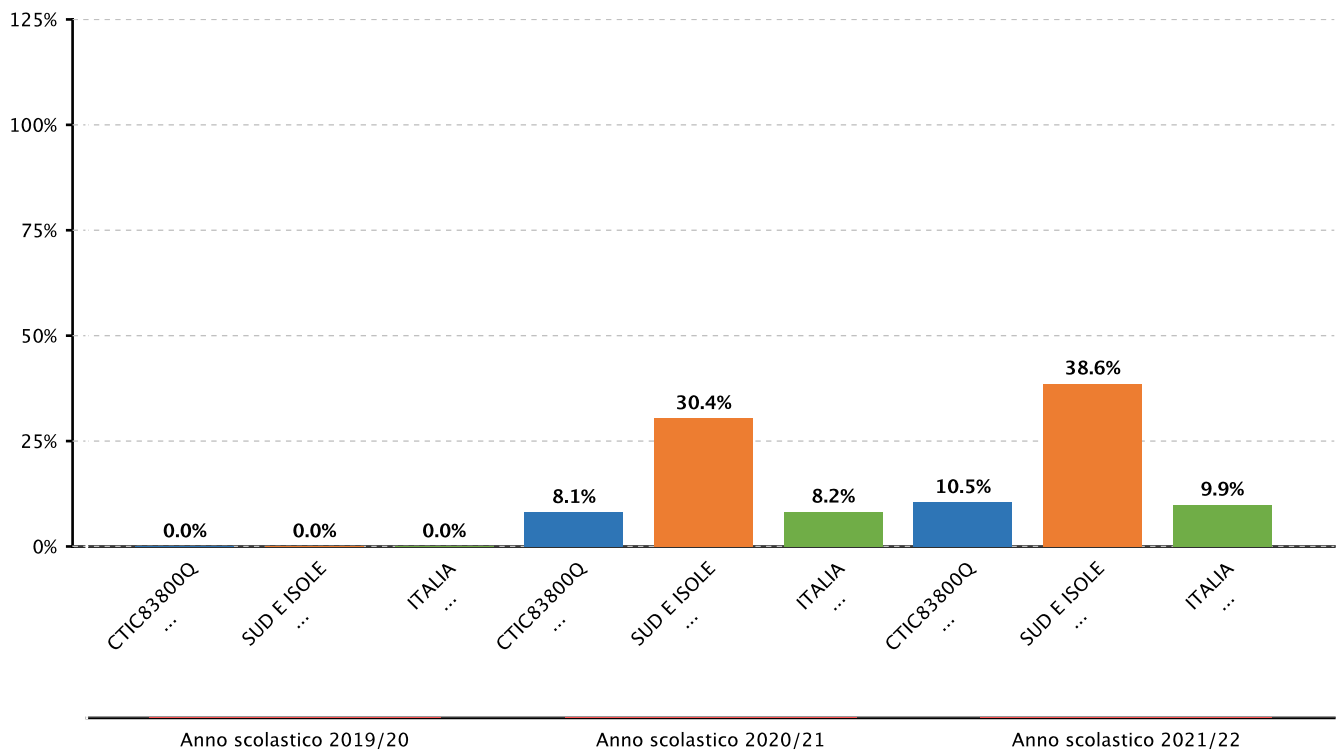


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



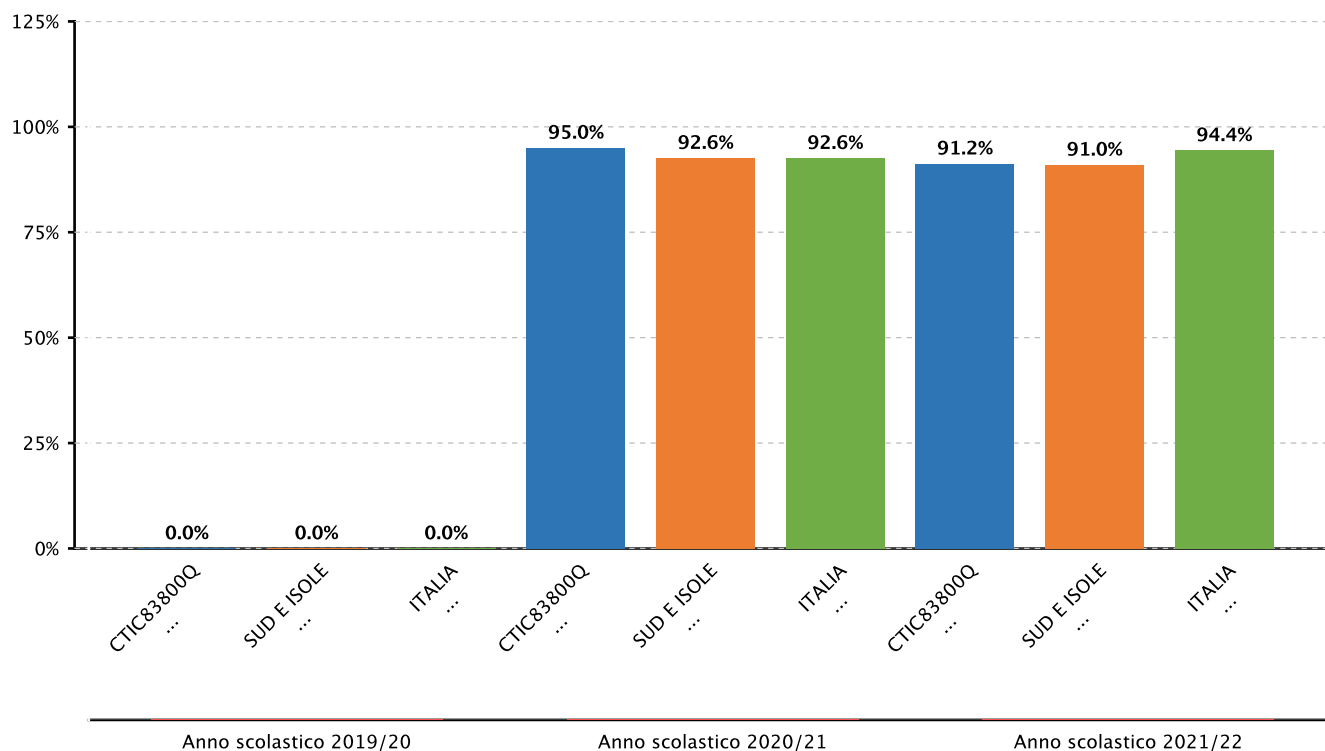


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



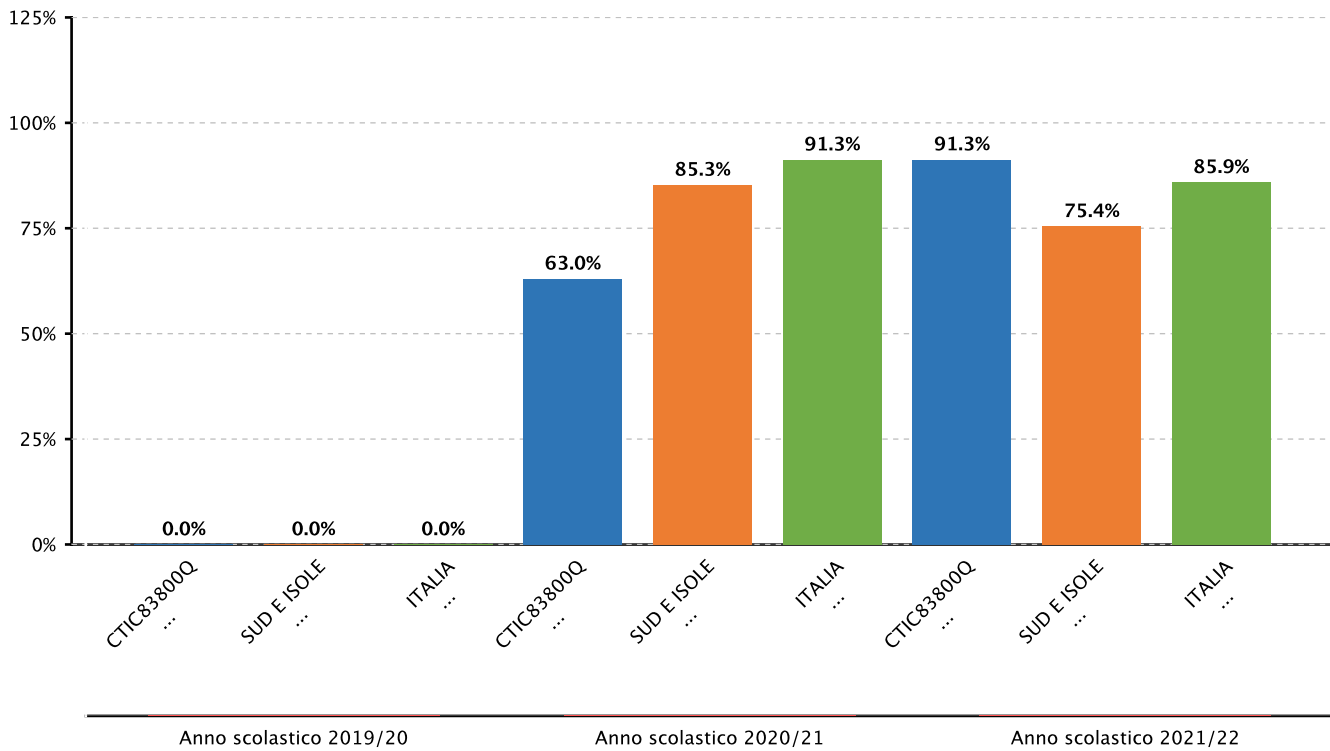


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



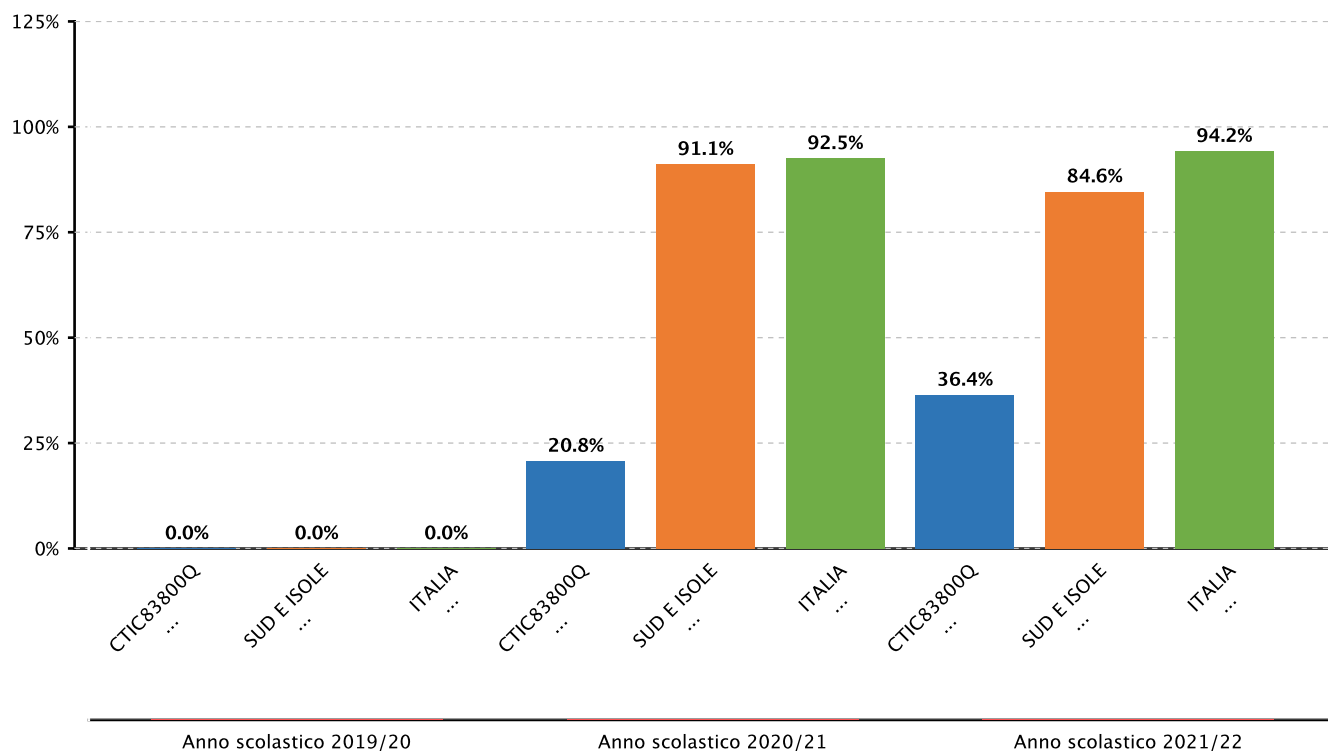


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



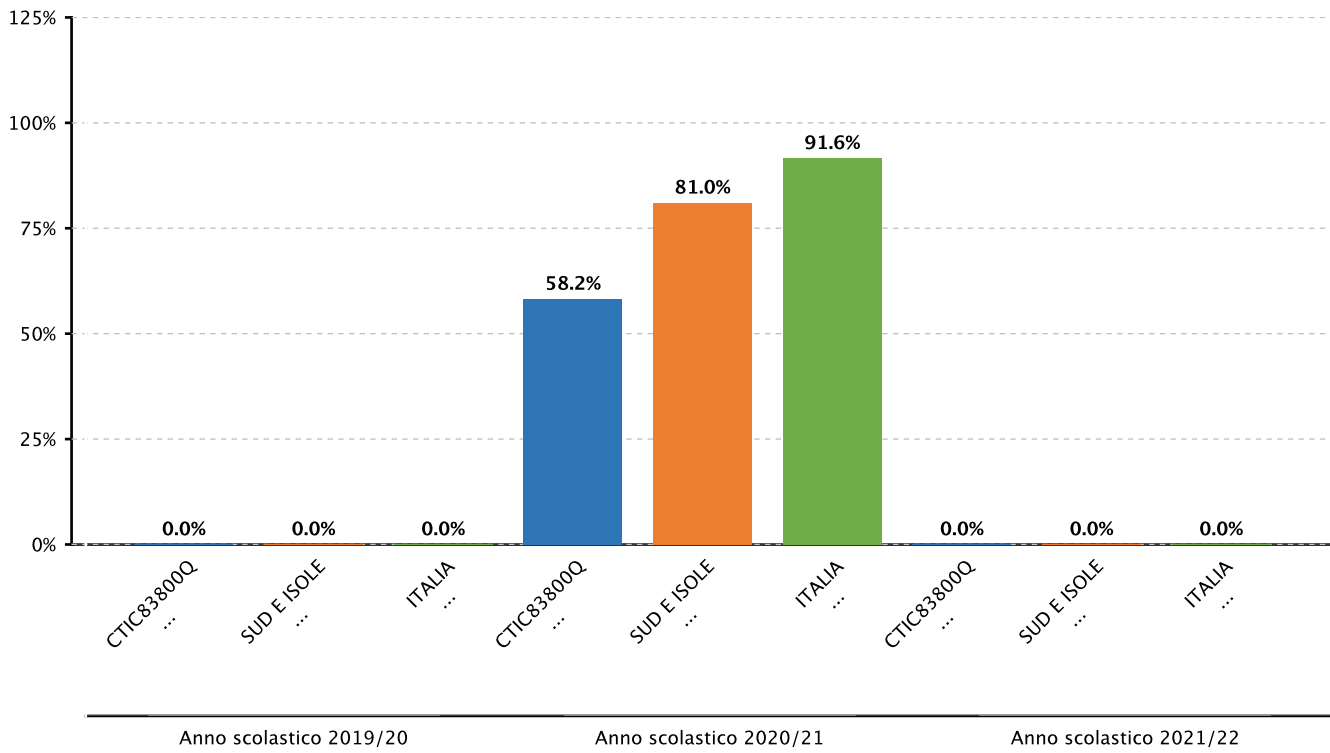


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



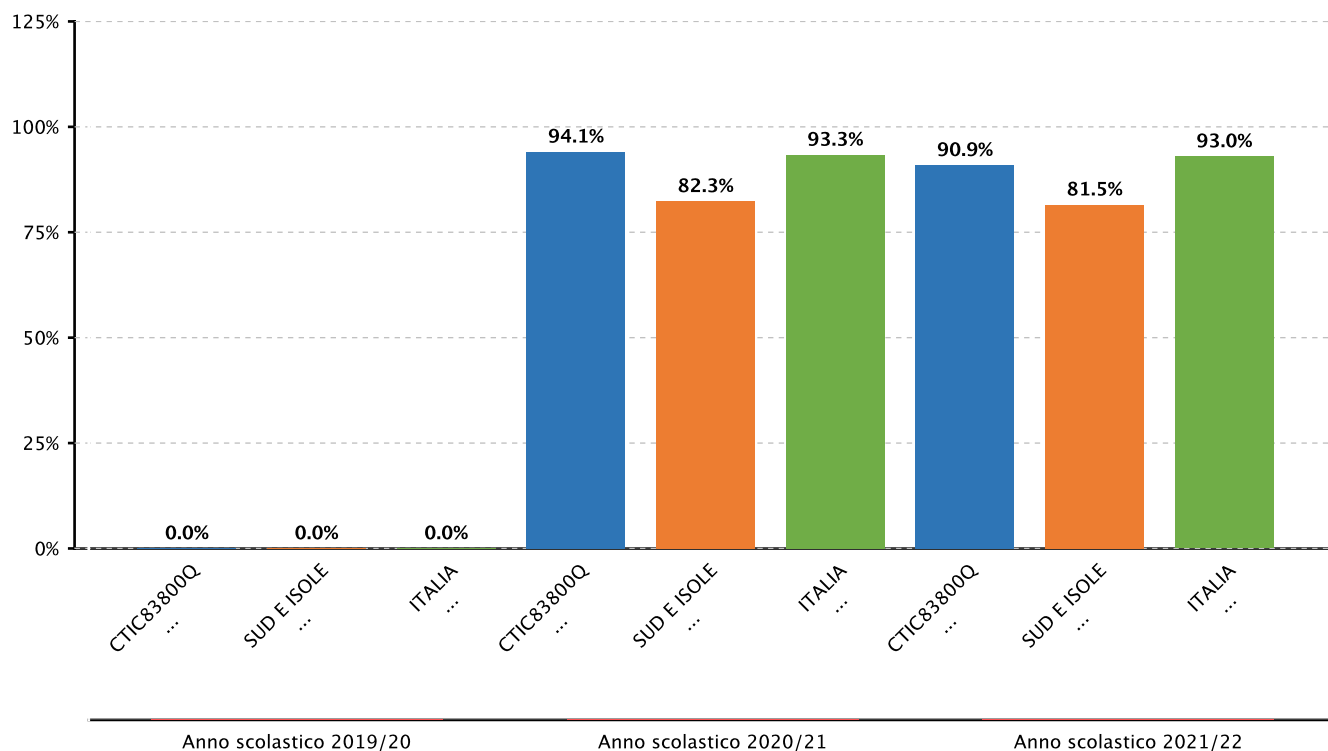


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -**  
Fonte INVALSI



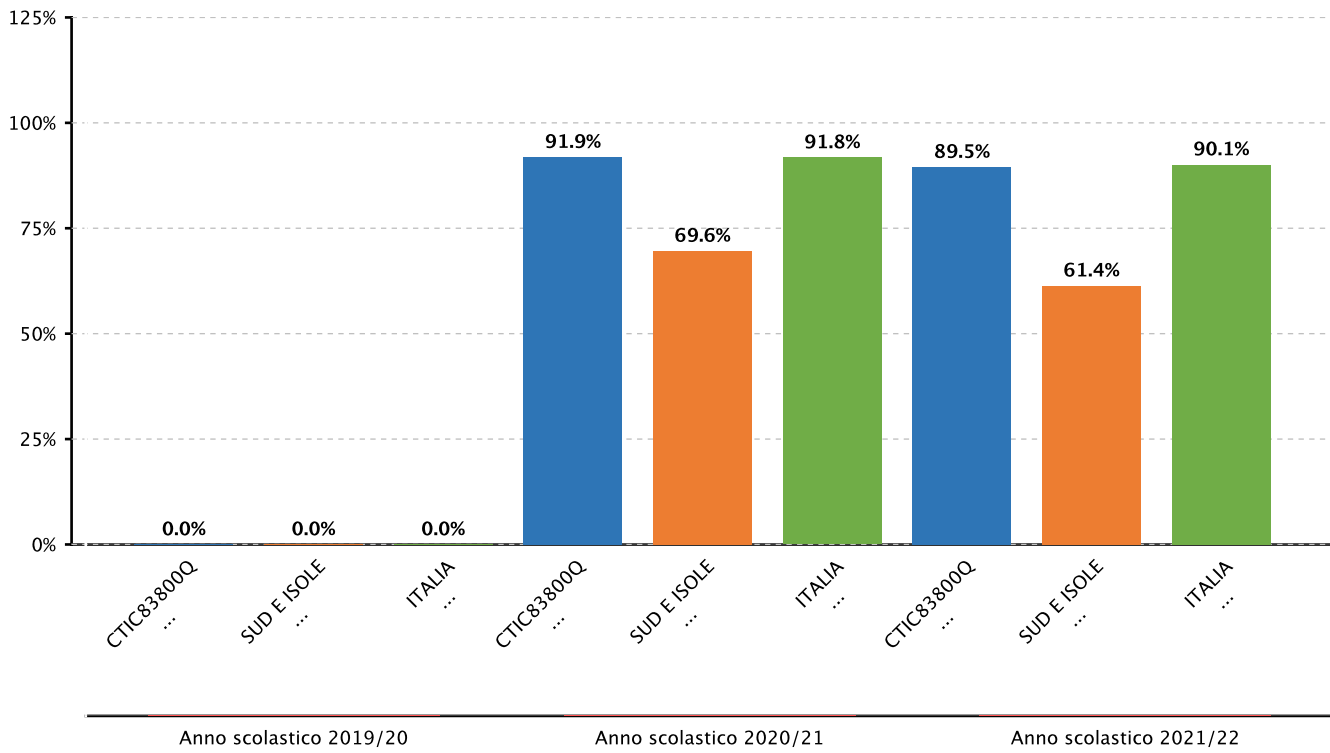


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





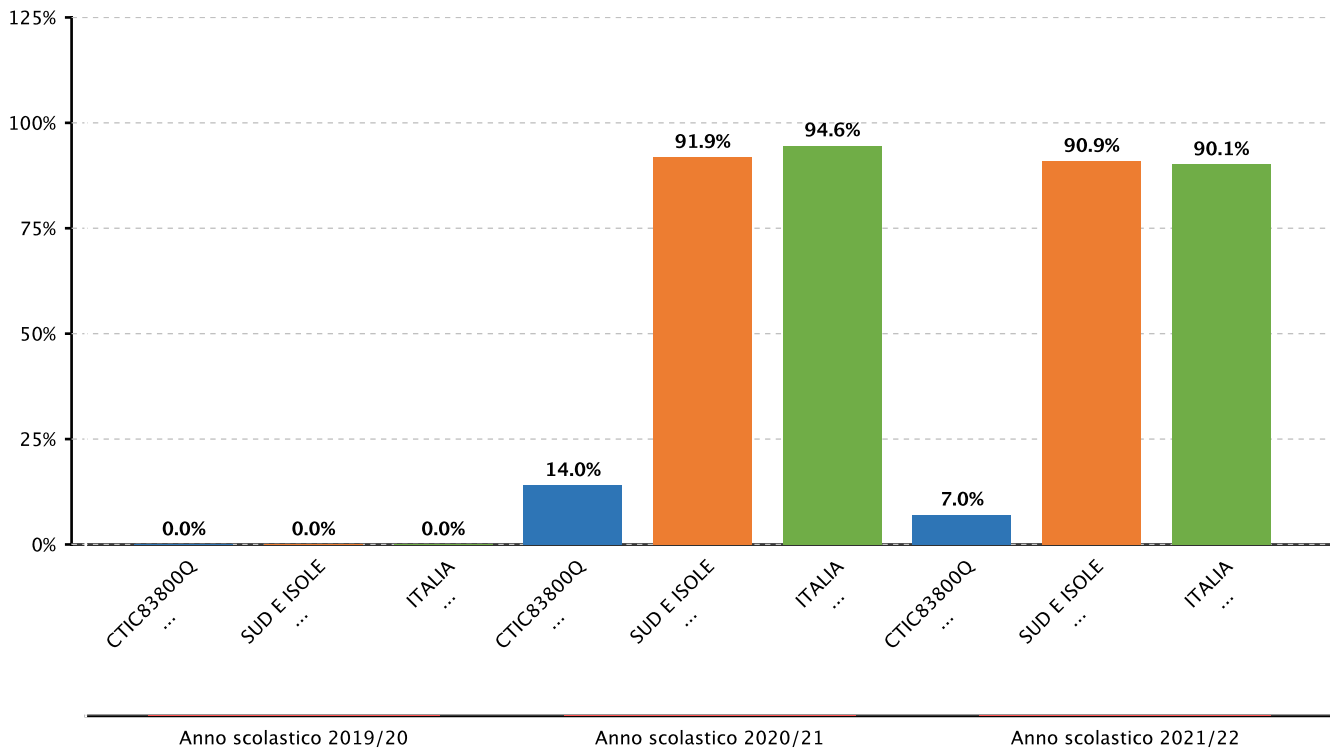
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





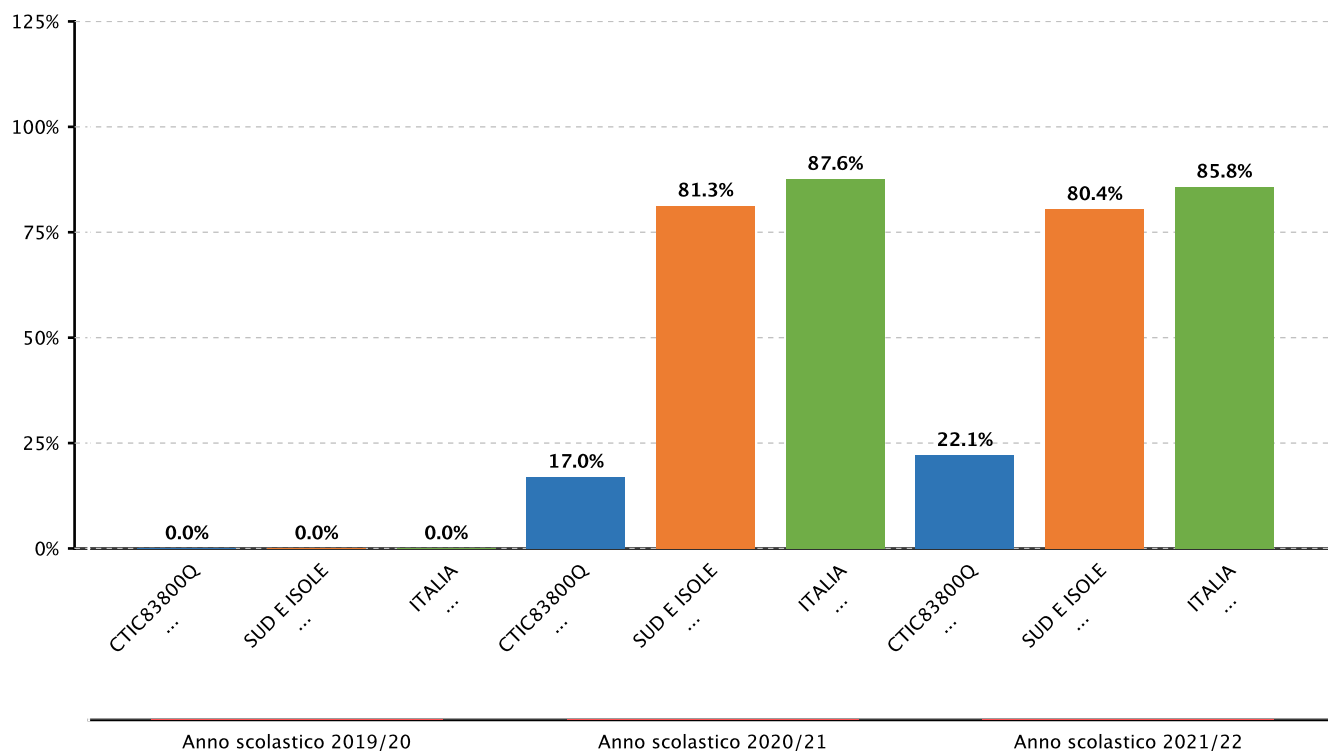


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



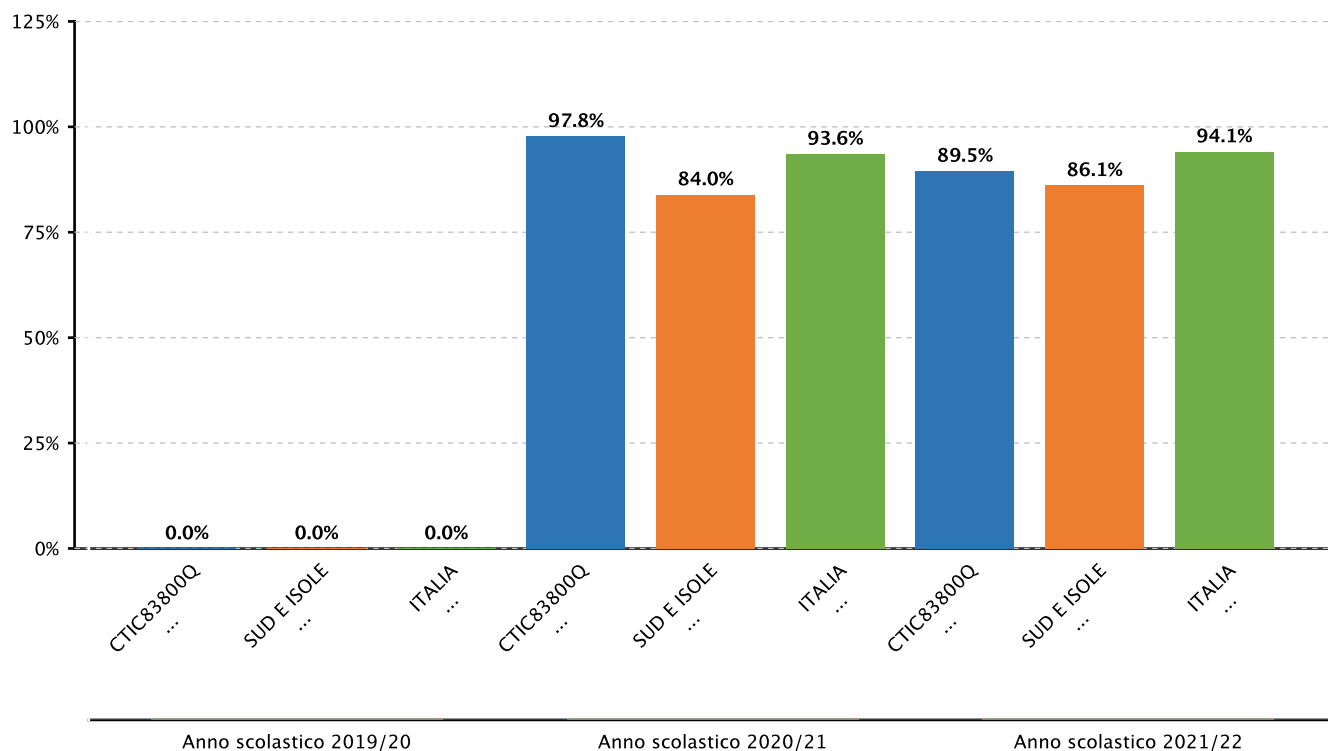


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



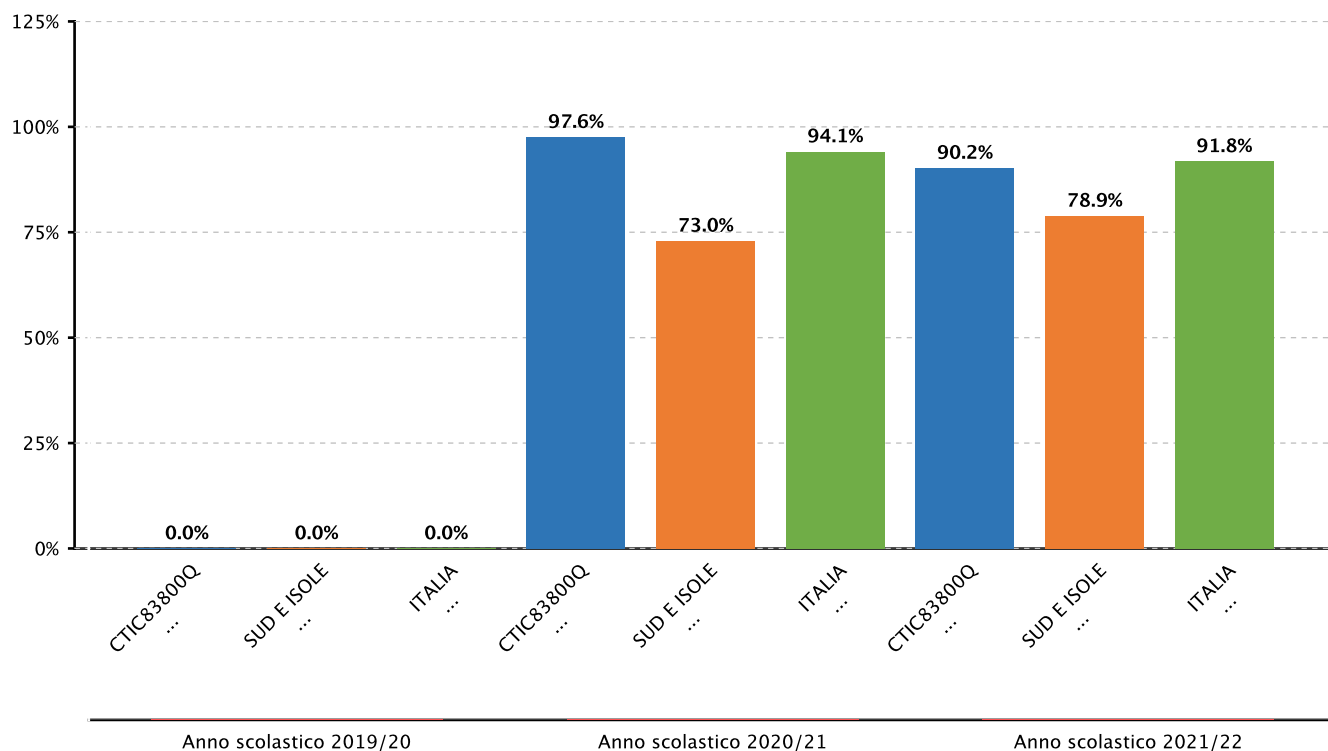


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L' APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); Sono stati svolti progetti di arte e creatività, musica e drammatizzazione dettagliati di seguito:

Progetto CASELLA IN CORO KIDS E CASELLA IN CORO: L'iniziativa ha voluto cogliere la possibilità di mettere insieme un gruppo di ragazzi della scuola affiatato che ha scoperto, nei vari momenti di incontro collettivo, quella dimensione "dello stare bene insieme" e di "apertura all'altro" che l'esperienza del canto corale riesce a fare molto bene.

-Progetto "ORCHESTRANDO E BANDA D'ISTITUTO" in vista di una possibile iscrizione futura al liceo musicale.

-"LETTURE AD ALTA VOCE": Progetto di sensibilizzazione alla poesia e al teatro svolto in tutte le classi della s. secondaria.

-"IL MIO GESTO UN'OPERA D'ARTE" per la scuola dell'infanzia.

## Risultati raggiunti

Le attività sviluppate in quest'area hanno permesso agli alunni di:

- comprendere la sinergia tra arte, musica e teatro
- sviluppare un processo di crescita, andando a stimolare modalità espressive alternative al canale comunicativo della parola: il corpo si è mostrato il mezzo per rielaborare esperienze permettendo alla voce, al segno, al disegno, al movimento di diventare funzionali all'espressione simbolica delle emozioni. In particolare:

"CASELLA IN CORO": Gli alunni al completamento del percorso hanno scoperto l'anatomia e il funzionamento dell'organo di fonazione, il timbro e l'estensione della voce, la modalità corretta di respirazione, la classificazione delle voci, il canto polifonico. Hanno, altresì, riprodotto con la voce le melodie ascoltate, compreso il rapporto tra musica e parola, prodotto suoni controllando la propria voce.

-"ORCHESTRANDO": gli alunni hanno sviluppato la socializzazione e la conoscenza della cultura musicale bandistica e orchestrale; si sono avvicinati alla teoria musicale, al solfeggio e allo studio di uno strumento attraverso lezioni singole e d'insieme.

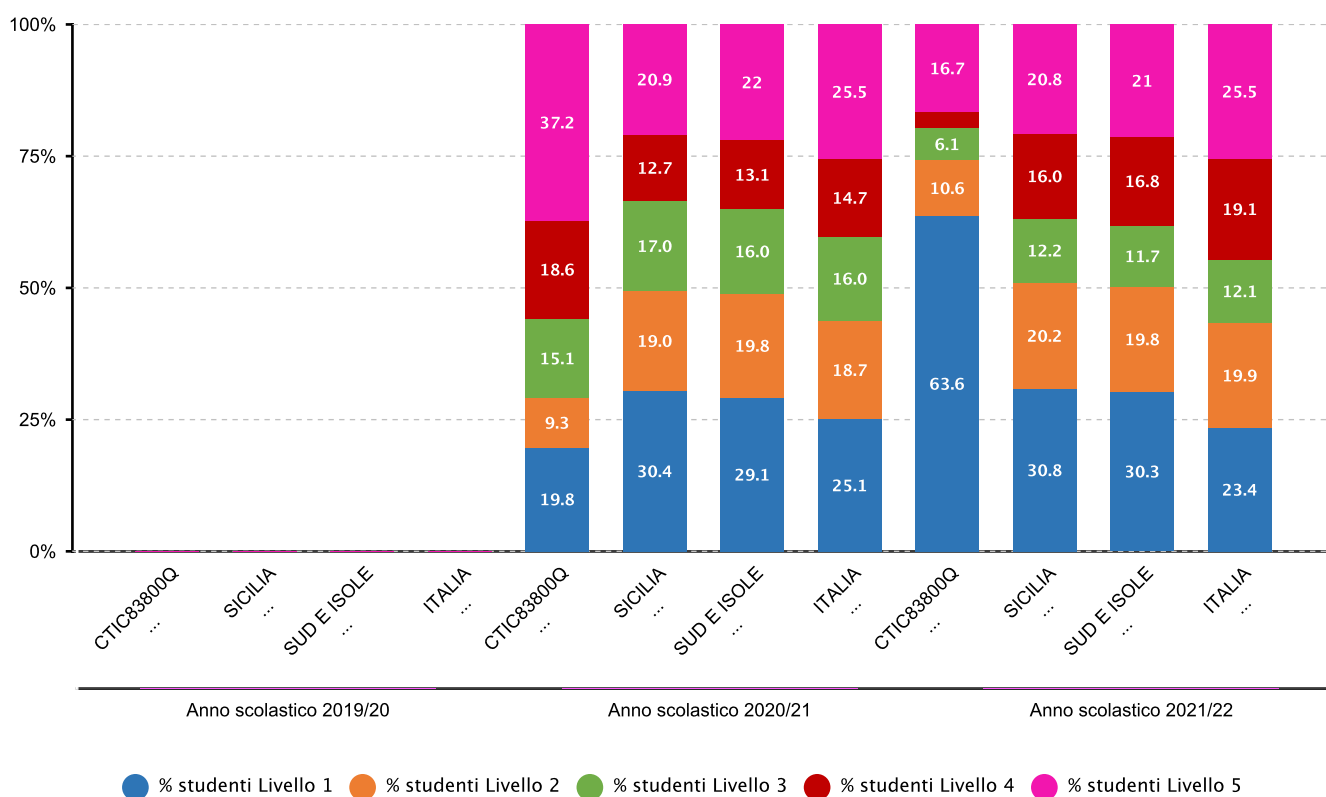
-"LETTURE AD ALTA VOCE": attraverso la musica, il teatro, la poesia si è favorita la sensibilizzazione verso tematiche di rilevanza sociale, civile ed emotiva.

-"IL MIO GESTO UN'OPERA D'ARTE": i bambini si sono avvicinati all'arte con varie tecniche espressive e hanno sviluppato la creatività e il senso estetico.

## Evidenze

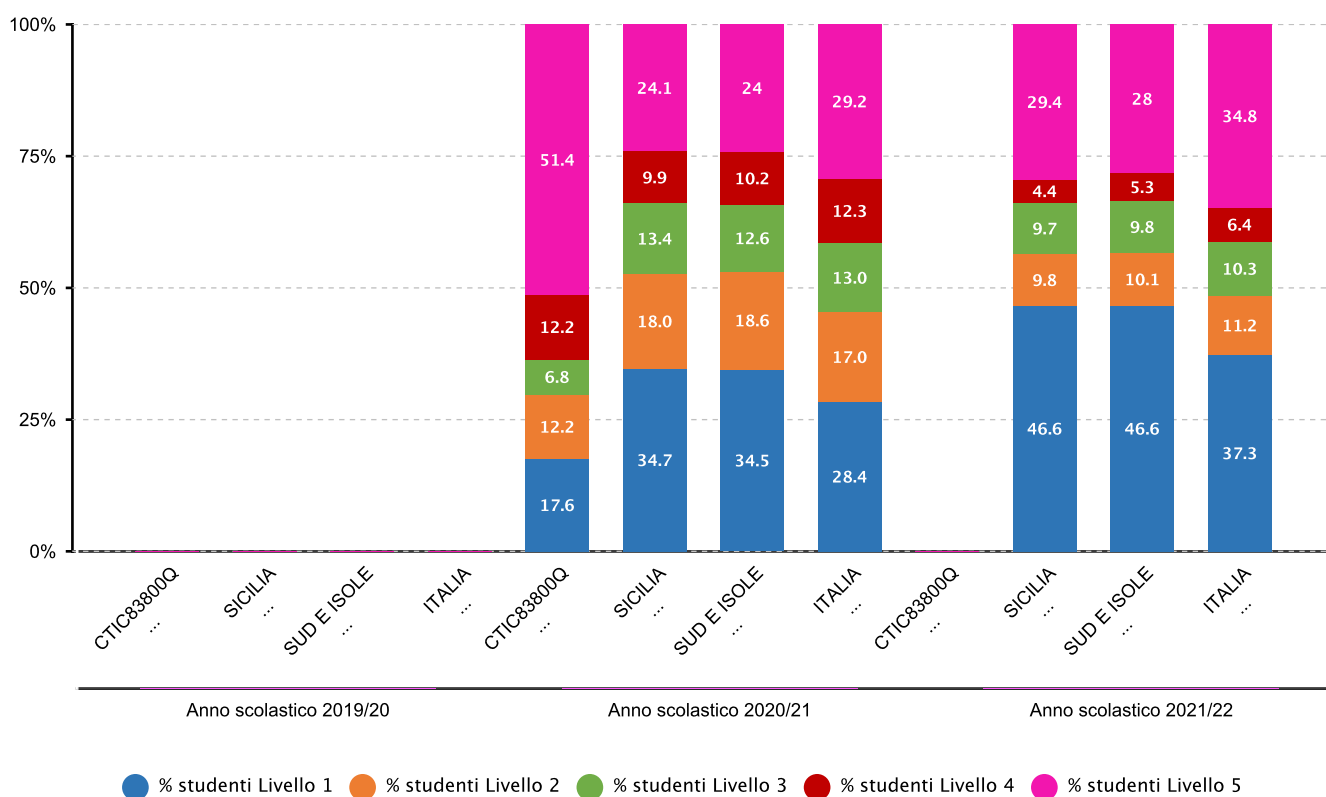


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Attività curricolari legate alla Giornata della Memoria; omaggio ai Caduti; curricolo verticale di ed. Civica e attuazione dei percorsi inerenti allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale;

- Incontro con le associazioni del territorio;
- Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (Baby Consiglio);

## Risultati raggiunti

Le attività di quest'area, sviluppate anche in un'ottica pluridisciplinare, hanno permesso agli alunni di:

- mantenere vive in ambito didattico la conoscenza e l'educazione alle tematiche sulla Memoria, affinché le giovani generazioni possano farne tesoro per la propria crescita e per la propria formazione;
- celebrare in modo critico e consapevole la Giornata della Memoria;
- responsabilizzare gli studenti nel comune intento di costruire una società che poggi sui cardini della pace, della tolleranza e dell'accettazione dell'altro;
- confrontarsi sui valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità;
- sviluppare una coscienza politica e l'impegno civile;
- conoscere un segmento particolare della storia del Novecento attraverso la biografia di uomini e donne che hanno rischiato la propria vita e messo in gioco le proprie passioni per fare resistenza contro il nazifascismo.

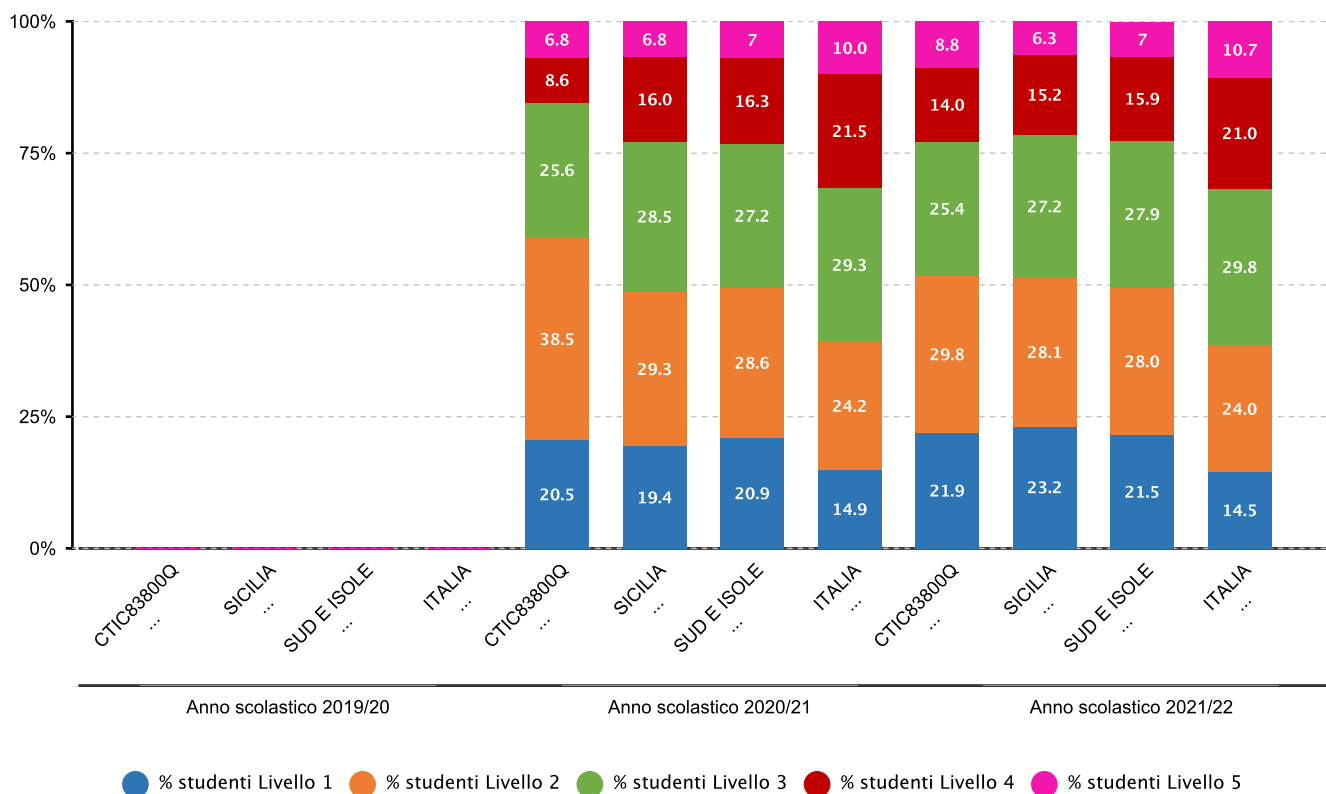
Si è favorita una formazione civica degli alunni, una crescita socio-culturale, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno; è migliorato il rapporto con i compagni, i docenti e il personale scolastico; si è interiorizzato il rispetto per i compagni più deboli, timidi, insicuri, "diversi". Gli alunni hanno, inoltre, cercato di trovare soluzioni condivise per superare situazioni di crisi. Presenti durante le manifestazioni proposte dall'amministrazione a favore della legalità .

## Evidenze





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Tra le varie attività svolte, una ricaduta positiva, si è registrata con il seguente progetto: "Corriamo a riciclare" rivolto alla scuola secondaria di primo grado- al fine di promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, consapevole e solidale - far conoscere agli alunni la cultura della raccolta differenziata - diffondere la cultura della raccolta differenziata e la buona pratica nei segmenti scolastici presenti all'Interno dell'Istituto Comprensivo ed eventualmente nel territorio e nei comuni limitrofi.

### Risultati raggiunti

E' stata attivata un'esperienza di curricolo trasversale che ha coinvolto tutte le discipline - è stato formato un team working interdisciplinare all'interno del consiglio di classe - sono state utilizzate metodologie didattiche innovative (cooperative learning, tutoring...), didattica laboratoriale, inclusione e autorealizzazione personale.

### Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

- Organizzazione e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi (corsa campestre; giochi della gioventù);
- Gruppo sportivo: attività di potenziamento delle attività sportive;
- Sport e Pause Attive;
- Frutta nelle scuole: attività di sensibilizzazione degli alunni al consumo di frutta e verdura;
- Formazione del personale - Corso Natural Moving in collaborazione con l'USR di Palermo
- Progetto-VIAGGIO EMOZIONALE "DAL FOLKLORE SICILIANO ALL'EUROPA" rivolto alla scuola secondaria di primo grado alla riscoperta della cultura siciliana attraverso danze e movenze ritmiche.

## Risultati raggiunti

Il percorso educativo costruito in collaborazione con associazioni, enti, esperti ha permesso di:

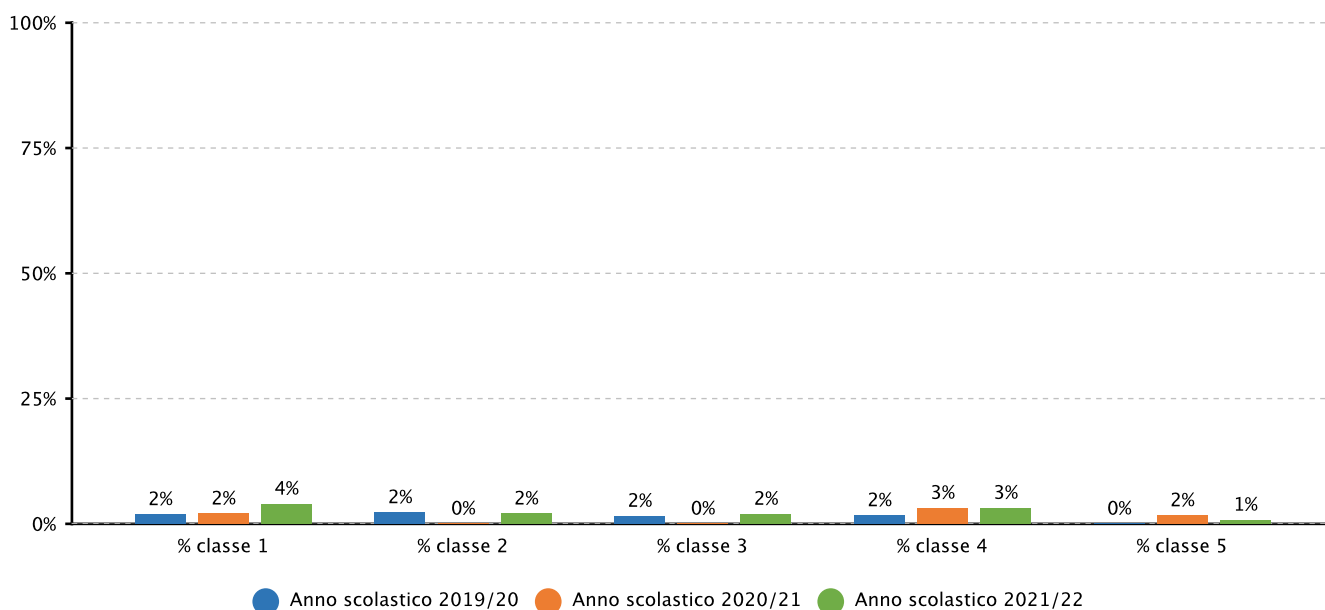
- coinvolgere tutti gli alunni, compresi gli studenti diversamente abili, favorendo lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale;
- sviluppare le autonomie personali;
- stimolare e consolidare nei giovani la pratica alle attività sportive, considerate quali mezzi per una crescita integrale della persona;
- far scoprire e sperimentare sport diversi, che sappiano appassionare e stimolare;
- promuovere stili di vita corretti e salutari;
- promuovere l'educazione ad una competizione sana e corretta, nel rispetto del compagno e nella valorizzazione delle capacità individuali;
- sviluppare la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

La progettualità ha potenziato l'entusiasmo degli alunni, la collaborazione, la condivisione, la scioltezza nei movimenti, il controllo del proprio corpo come mezzo di comunicazione con gli altri. I ragazzi hanno riscoperto le proprie tradizioni e hanno apprezzato stili di vita di un tempo a volte dimenticato. Principale punto di forza è stata anche l'intesa fra i docenti coinvolti.

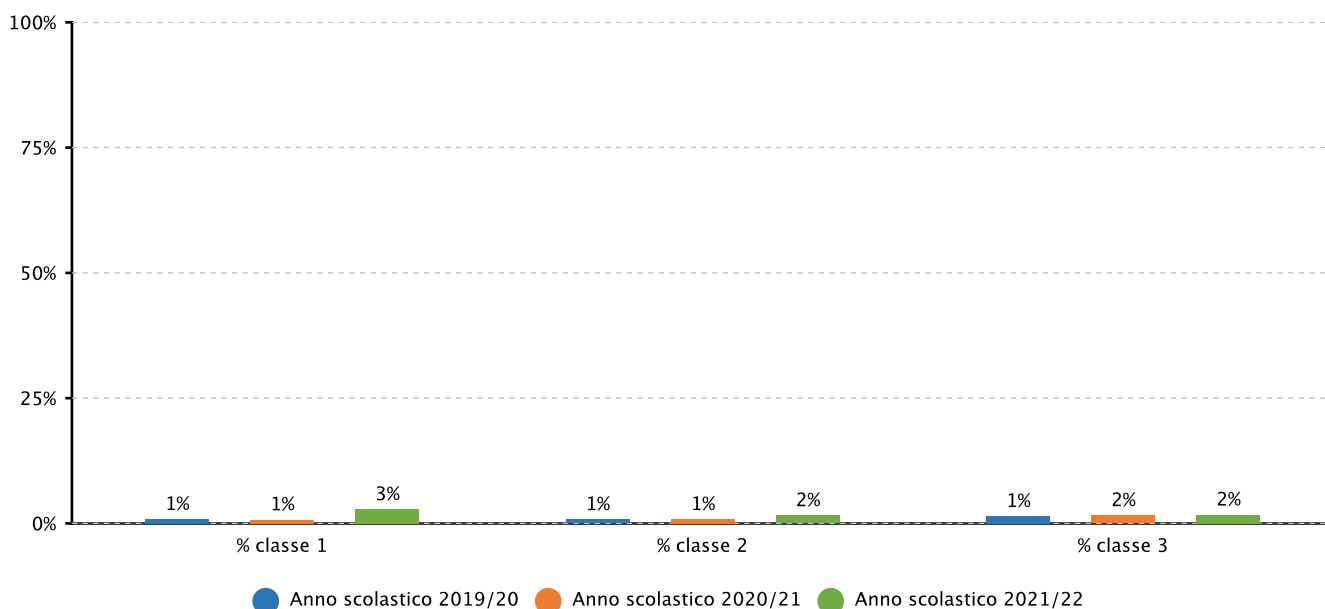
## Evidenze



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

• Il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L' APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) sulle discipline Steam.

Inoltre, sono stati attuati dei progetti di coding e robotica per la partecipazione alla First lego league ed è stato proposto l'approccio a diverse web apps soprattutto durante il codeweek. Durante l'anno scolastico 2020/21 gli alunni hanno partecipato a diverse iniziative, tra cui degna di nota è quella del SAFER INTERNET un evento sulla sicurezza informatica. Dal cyberbullismo al social networking, si sono affrontate le questioni attuali dei rischi in rete. Il confronto tra le varie scuole di tutta Italia è avvenuto utilizzando Instagram e Twitter; gli alunni si sono cimentati nell'ideazione di poesie rimate e in attività nelle discipline stem.

L'iniziativa, accolta dai tre ordini scolastici, è stata avanzata dal Ministero in attuazione del PNSD, in modo da promuovere l'organizzazione di iniziative locali e territoriali da parte delle scuole. Infatti le attività sono state realizzate in collaborazione con i referenti Pnsd degli Usr, le équipes formative territoriali, gli animatori digitali e i componenti del team per l'innovazione.

## Risultati raggiunti

Le attività di quest'area sviluppate anche in un'ottica pluridisciplinare hanno permesso agli alunni di:

- comprendere l'universalità del linguaggio scientifico - tecnologico - artistico – matematico e le sue potenzialità;
- introdurre e sviluppare il modello del "pensiero computazionale" come metodo per la risoluzione dei problemi;
- sviluppare l'apprendimento dei principi base della programmazione in maniera ludica con l'utilizzo di strumenti e kit robotici;
- potenziare le capacità analitiche, analizzando, organizzando e rappresentando i dati di un problema;
- verificare criticamente il proprio operato al fine di trovare, tra le soluzioni di uno stesso problema, quella ottimale;
- potenziare gli aspetti collaborativi e sociali, contrastando anche gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM.

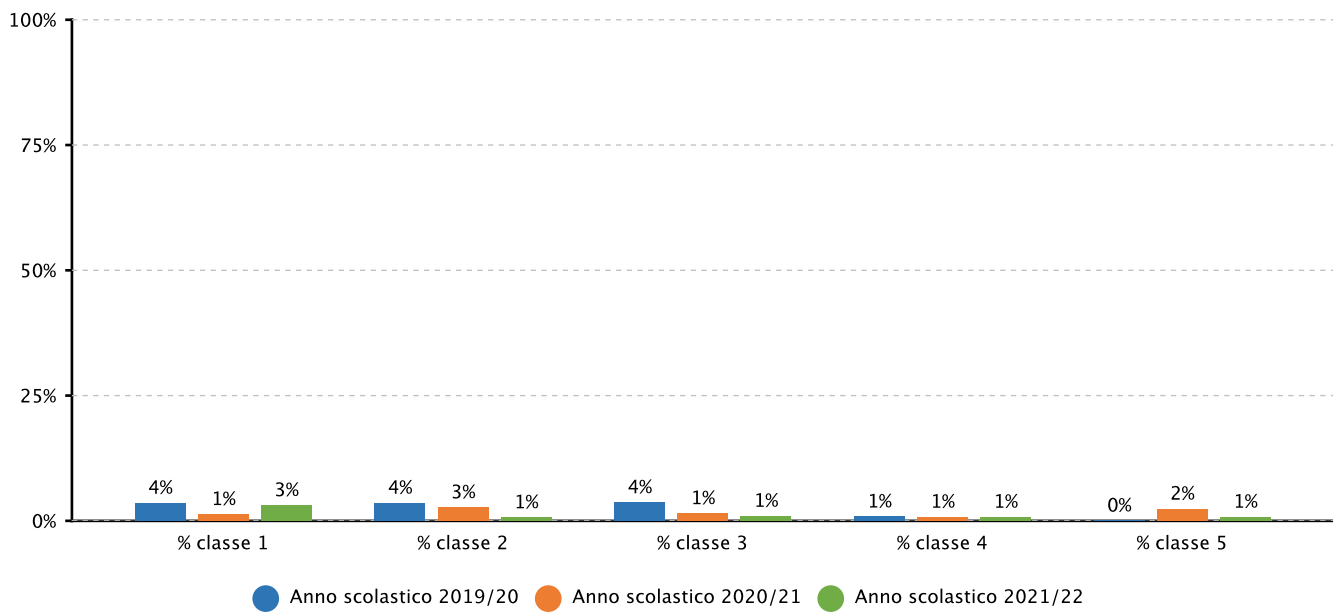
La partecipazione all'evento del SAFER INTERNET ha promosso un uso più sicuro e responsabile della tecnologia on line. Alunni e docenti si sono messi in gioco pubblicando specifici contenuti didattici, si sono raccontati in rete attraverso dei micro-lab. L'esperienza di condivisione, mediata dal docente, ha reso gli alunni protagonisti di questa avventura lunga un mese.

L'approccio alla robotica, invece, ha consentito agli alunni che hanno partecipato al progetto, l'acquisizione delle basilari competenze digitali e relazionali attraverso materiali accattivanti come i kit lego o lego wedo; ha promosso autostima, senso di responsabilità, attenzione, concentrazione, scoperta e collaborazione tra i pari per la realizzazione di un progetto comune; ha favorito un apprendimento per tentativi ed errori, dove ognuno è stato protagonista e non gregario.

## Evidenze



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

### **OBIETTIVI GENERALI**

#### - SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Accrescere il livello di innovazione didattica tramite gli apprendimenti trasversali, il coding, la robotica, il lavoro a classi aperte, l'utilizzo degli spazi esterni, i laboratori di scienze, arte e tecnologia; riqualificare lo spazio verde esterno mediante la piantumazione di alberi e la realizzazione di orti con piante aromatiche.

#### - PERSONALE ATA

Rendere i collaboratori scolastici sempre più responsabili tramite il miglioramento delle loro prestazioni quali l'accoglienza, la vigilanza, l'aiuto ai disabili, la pulizia di tutti gli spazi.

Migliorare le prestazioni del personale amministrativo che si può tradurre in spirito di collaborazione e aggiornamento continuo, accoglienza dell'utenza esterna e interna, uso delle tecnologie informatiche.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

#### - SCUOLA PRIMARIA

Si auspica il raggiungimento del giudizio "Intermedio" per l'80% degli alunni delle classi quinte di scuola primaria.

#### - SCUOLA SECONDARIA

Si auspica il raggiungimento del voto 8/10 per l'80% degli alunni delle classi terze.

#### - RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Si desidera accrescere il coinvolgimento di altri soggetti educativi sia istituzionali che non.

#### - CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rendere più completi i percorsi del curricolo verticale e della didattica per competenze trasversali, inter e trans disciplinari, si prevede di rendere più strutturata la certificazione delle competenze alla fine dell'istruzione primaria e secondaria.

#### - NUOVE EMERGENZE

I problemi più pressanti da affrontare al momento sono la dispersione scolastica (alla base degli insuccessi scolastici) e il cyberbullismo. Le cause di queste emergenze risiedono spesso al di fuori del contesto scolastico; possono avere anche origini familiari e sociali. Compito dei docenti è di vigilare sugli alunni per prevenire tali situazioni e, eventualmente, dare delle risposte efficaci. L'obiettivo fondamentale è creare un'atmosfera accogliente e garantire il "benessere sociale" dell'alunno.

#### - PROSPETTIVE FUTURE

L'Istituto, in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms, implementerà apposite iniziative e attività curriculari ed extracurriculari previste in attuazione delle azioni del PNRR. Il Piano "Scuola 4.0" prevede il finanziamento per la realizzazione degli ambienti di apprendimento innovativi e di laboratori per le professioni digitali sulla base di un riparto nazionale dei fondi fra le istituzioni scolastiche statali italiane. L'Istituto, grazie ai finanziamenti del PNRR, punta a poter offrire a tutti gli studenti l'accesso alle medesime opportunità educative offerte dall'educazione digitale. Saranno realizzati ambienti innovativi di apprendimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado. La comunità scolastica progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di





apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento in un'ottica di adeguamento dei plessi scolastici. Si attiveranno moduli laboratoriali in orario scolastico ed extrascolastico per favorire nelle studentesse e negli studenti, con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento attivo, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra pari e con i docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Questi laboratori contribuiranno a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). L'Istituto nel proprio Rapporto di Valutazione ha espressamente indicato le priorità e i traguardi per lo sviluppo di abilità cognitive e metacognitive. Sin dalla Scuola dell'Infanzia, si offrirà la possibilità di realizzare esperienze in orario scolastico per lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding) nell'ambito degli insegnamenti esistenti.