

*I.C.S. "S. CASELLA" - PEDARA*

*CURRICOLO VERTICALE DI*



La legge del 20 Agosto 2019 n° 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione Civica a partire dalla Scuola dell'Infanzia come "sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile" prevedendo che gli studenti si avvicinino ai contenuti della Carta Costituzionale già a partire dai 3 anni di età.

Con l'emanazione del Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ed il conseguente aggiornamento delle relative linee guida, l'insegnamento dell'educazione civica continuerà ad annoverare 33 ore annuali, durante le quali i docenti, **nel rispetto della libertà all'insegnamento**, avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e rendersi conto dell'importanza del rispetto delle regole. Gli aspetti fondamentali sono: la sensibilizzazione verso la diversità di genere, il concetto di salute e di benessere, che permettano l'acquisizione di comportamenti rispettosi nei riguardi degli altri, dell'ambiente, della natura nonché l'acquisizione dell'importanza della tutela del risparmio intesa a valorizzare il patrimonio comune.

In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa tra scuola - famiglia - istituzioni del territorio i quali hanno la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini autonomi, responsabili, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa.

### **Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *Educazione finanziaria, tutela del patrimonio privato*
- g) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- h) *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- i) *Formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## **ASSI PORTANTI**

### **La Costituzione**

Alunne e alunni approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### **Lo sviluppo economico e sostenibilità**

Alunne e alunni saranno formati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e sull'educazione finanziaria. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

### **Cittadinanza digitale**

Alle alunne e agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

---

## *SCUOLA DELL'INFANZIA*

---

La scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini dai 3 ai 6 anni lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Le nuove Indicazioni Nazionali del 2018 propongono una rilettura soprattutto delle competenze di cittadinanza, promuovendone un maggiore rilancio e rafforzamento. Dalle lingue al digitale, all'educazione dello sviluppo economico e sostenibilità integrate con le nuove linee guida, ai temi della Costituzione. Ed è proprio sulla base di tali premesse che prende vita l'UDA dal titolo *“Un universo ....più ECO”*. Lo sviluppo di questa UDA intende collegarsi ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 ed in particolare allo sviluppo sostenibile e all'individuazione di attività che mirano a sviluppare e potenziare un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

**UDA: “UN UNIVERSO...PIU’ ECO ” - SCUOLA DELL’INFANZIA (3/4/5 ANNI)**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA’	CONOSCENZE	CAMPI DI ESPERIENZA	ATTIVITA’ E CONTENUTI	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>-Promuove il rispetto verso se stesso e gli altri, l’ambiente e la natura circostante, verso gli animali. - conoscenza dell’importanza del lavoro e del risparmio.</p>	<p>-Sperimentare l’utilizzo e il riciclo dei materiali, manifestando il proprio interesse per la salvaguardia dell’ambiente.  -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua.  -Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.  -Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l’aria, l’acqua, il fuoco).  -Conoscere le norme che tutelano l’ambiente per diventare cittadino responsabile, acquisendo uno stile di vita con sane abitudini igienico-alimentari.</p>	<p>-Raccolta differenziata.  -L’importanza dell’acqua.  -Dall’agenda 2030, obiettivo n. 3 (garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età).  Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.  -Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi “spazzatura”.  -Conoscenza del creato.  -Educazione ambientale.</p>	<p>-I discorsi e le parole.  -La conoscenza del mondo.  -Il sé e l’altro.  -Il corpo e il movimento.  -Immagini, suoni e colori.</p>	<p><b>13 Novembre</b> -Giornata della gentilezza.  <b>20 Novembre</b> -Giornata internazionale e dei diritti dei bambini.  <b>21 Novembre</b> -Giornata nazionale della festa dell’albero.  <b>22 Marzo</b> Giornata mondiale dell’acqua.  <b>22 Aprile</b> -Giornata della terra.  <b>20 Maggio</b> - Giornata mondiale delle api.</p>	<p>Le attività inerenti alle varie giornate verranno progettate in itinere e saranno diversificate in base all’età.  -Ascolto di canzoncine, filastrocche e storie; realizzazione di cartelloni e lavoretti tridimensionali e non, con utilizzo di materiale da riciclo.  -Attività plastico-pittoriche.  -Coding, robotica.  -Giochi di gruppo strutturati.  -Realizzazione di un orto botanico.</p>

**UDA: “UN MONDO DIGITALE”-SCUOLA DELL’INFANZIA (3/4/5 ANNI)**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p>-COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>-COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>-COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>-COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p>	<p>Al termine della Scuola dell'INFANZIA:</p> <p>-Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p> <p>-Acquisire minime competenze digitali.</p> <p>-Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p>	<p>-Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</p> <p>-Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>-Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</p> <p>-Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico e sviluppare una minima conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>-Conoscere gli emoticon e il loro significato;</p>	<p>-Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico.</p> <p>-Sviluppo del pensiero computazionale con le attività di <i>Coding</i>, di <i>Pixel Art</i> e unplugged (5 anni) e robotica educativa.</p> <p>-Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico.</p> <p>-Primo approccio alla LIM.</p> <p>-Eventuale approccio alla DDI micro-lab da diffondere in rete in collaborazione con altri istituti.</p>

**UDA: "IO E LE REGOLE" - SCUOLA DELL'INFANZIA (3/4/5 ANNI)**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/CONOSCENZE	ATTIVITÀ
<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>-Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>-Si confronta con gli altri in modo costruttivo.</p> <p>-Raggiunge una prima consapevolezza a dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>-Avere consapevolezza del contesto di appartenenza.</p> <p>-Saper distinguere le proprie necessità e i propri bisogni.</p> <p>-Rievocare azioni, contesti, persone con cui il bambino ha un legame affettivo.</p> <p>-Ricostruire la propria storia personale.</p> <p>-Riconoscersi nei lavori di gruppo, identificandosi nel gruppo di appartenenza.</p> <p>-Rispettare i turni nelle conversazioni e nella condivisione di sussidi didattici.</p> <p>-Assumere ruoli ben definiti.</p> <p>-Lavorare in gruppo osservando semplici regole della vita scolastica quotidiana.</p> <p>-Riconoscere l'importanza</p>	<p>-Conoscere i ruoli dei membri della famiglia, della scuola e dei luoghi di aggregazione che frequenta.</p> <p>-Conoscere le necessità e i bisogni.</p> <p>-Conoscere le regole dello stare insieme.</p> <p>-Conoscere la propria storia personale.</p> <p>-Conoscere le regole del vivere comune, sviluppando sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>- Conoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo.</p> <p>-Conoscere alcune semplici norme della vita scolastica.</p> <p>-Conoscere alcuni diritti e le prime norme riguardanti le leggi sulla Costituzione e sui diritti dell'infanzia.</p> <p>-Conoscere le diversità ( di genere, razza, lingua, religione...)</p>	<p>-Realizzazione di attività, biglietti augurali e manufatti in occasioni di varie festività.</p> <p>-Festa del Tricolore e della Repubblica.</p> <p>-Giornata della Gentilezza.</p> <p>-Giornata dei calzini spaiati</p> <p>- Giornata Internazionale dei Diritti dei Bambini, Festa della Donna;</p> <p>-Realizzazione di cartelloni ,lavori di gruppo, lavori grafico- pittorici , schede libere e guidate, realizzazione di lapbook e/o libri pop- up e pieghevoli.</p> <p>-Realizzazione del Tricolore utilizzando varie tecniche.</p> <p>-Esecuzione dell'inno regionale, nazionale ed europeo.</p> <p>-Ascolto di racconti e memorizzazione di filastrocche e poesie.</p> <p>-Partecipazione a concorsi e progetti a</p>

	<p>-Acquisisce e interpreta le informazioni ricevute.</p>	<p>dei principali simboli identitari della nazione italiana (Tricolore e inno nazionale)</p> <p>-Scoprire la diversità come valore.</p> <p>-Riflettere sul senso e la conseguenza delle azioni proprie e altrui.</p> <p>-Prestare attenzione alle esigenze altrui.</p> <p>-Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.</p> <p>-Ascoltare, comprendere e interagire in diverse situazioni comunicative, rispettando le regole della conversazione ed il punto di vista dell'altro.</p> <p>-Valutare tempi, strumenti e risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>-Illustrare in modo semplice e chiaro alcuni diritti/doveri della Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p>		<p>tema.</p> <p>-Attività extra-scolastiche: visita all'aula consiliare; incontro con i vigili del fuoco e con la polizia municipale (educazione stradale); visita nei principali luoghi di culto del territorio.</p> <p>-Ideazione e realizzazione di personaggi-guida "Gli Amici della Costituzione"; - giochi senso-motori e senso- percettivi, simbolici, imitativi, individuali e di gruppo, liberi e creativi; - storytelling.</p> <p>- Attività manipolative (realizzazione di manufatti in das, pasta di sale, etc.)</p> <p>-Compiti di realtà.</p>
--	---	---	--	---

		<p>-Aspettare il proprio turno prima di parlare e ascoltare prima di chiedere.</p> <p>-In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>-Partecipare attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>-Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>		
--	--	--	--	--

## **METODOLOGIA**

- *la dimensione affettiva: circle-time, ascolto e attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno;*
- *il gioco - Role playing (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);*
- *l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);*
- *la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli laboratori);*
- *le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);*
- *i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");*
- *l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).*
- *Educazione peer to peer;*
- *Coperative-learning.*
- *Analisi e riflessione su testi inerenti alla Costituzione*
- *Attività individuali Attività di gruppo*
- *Ascolto finalizzato alla comprensione*
- *Brainstorming sui termini diritti e doveri*
- *Discussione sull'importanza della condivisione Attività laboratoriali e ludico- espressive Conversazioni libere e guidate Lavori in piccolo e grande gruppo*

---

*SCUOLA PRIMARIA*

---

**UDA: "UN UNIVERSO ....PIU' ECO" – SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINE	ATTIVITA' E CONTENUTI	
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Promuove il rispetto verso se stesso e gli altri, l'ambiente e la natura circostante.</p> <p>Comprender e l'importanza della crescita economica e del lavoro per sviluppare comportamenti responsabili per una crescita economica che rispetti l'ambiente e la qualità della vita</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.</p>	<p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> <p>Gestire piccole disponibilità economiche riconoscendo l'importanza e la funzione del denaro, individuando concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.</p>	<p>Conoscenza delle regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza degli eventi atmosferici.</p> <p>L'inquinamento ambientale.</p>	<p>Trasversale a tutte le discipline.</p>	<p><b>Settembre/Ottobre</b> :</p> <p>-Settimana europea per lo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>20 Novembre</b></p> <p>-Giornata internazionale dei diritti dei bambini.</p> <p>Le attività inerenti alle varie giornate verranno progettate in itinere ed in riferimento alla progettazione annuale.</p>	

	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità partendo dal rispetto delle regole per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e il valore della legalità.</p> <p>-Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.</p> <p>-Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali del proprio territorio, per una loro corretta fruizione e valorizzazione (aree protette).</p> <p>-Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni: rispettare gli ambienti scolastici.</p> <p>-Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte</p>	<p>-La raccolta differenziata.</p> <p>-Classificazione dei rifiuti e attività di riciclo.</p> <p>-L'ambiente e come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>-L'interazione fra uomo e ambiente.</p> <p>-Agenda 2030: obiettivo 11.</p>		<p><b>21 Novembre</b> -Giornata nazionale della festa dell'albero.</p> <p><b>22 Marzo</b> -Giornata mondiale dell'acqua.</p> <p><b>22 Aprile</b> -Giornata della terra.</p> <p><b>20 Maggio</b> -Giornata mondiale delle api.</p>	<p>-Contenuti multimediali di vario genere.</p> <p>-Ascolto di canzoncine, filastrocche e storie.</p> <p>-Realizzazione di elaborati di diverso tipo.</p> <p>-Attività grafico-pittorico-plastiche.</p> <p>-Pensiero computazionale.</p> <p>-Realizzazione di un orto botanico.</p> <p>-Giochi individuali, in coppia e di gruppo.</p> <p>Laboratori didattici</p>
--	--	--	--	--	---	--

	<p>le età.</p> <p>-Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>-Contribuire all'educazione e al rispetto verso gli esseri viventi: flora e fauna.</p>	<p>-Agenda 2030: obiettivi 12 e 6.</p> <p>-Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile)</p> <p>-Green economy.</p> <p>-Lo sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>-Le fonti energetiche.</p> <p><u>-Salute e benessere</u> : Agenda 2030, obiettivo 3.</p> <p>-Conversazione guidata sulle abitudini igieniche.</p> <p>-L'importanza dell'acqua come fonte di vita.</p> <p>-L'igiene della persona sana alimentazione.</p> <p>-Conoscenz</p>		<p>-Uscita didattica.</p>
--	--	--	--	---------------------------

a del  
lessico  
degli  
alimenti.

-Conoscenza e  
valorizzazione dei  
prodotti  
della  
propria  
terra per  
una sana  
ed  
equilibrata  
alimentazione.

-La tipologia  
degli  
alimenti e le  
relative  
funzioni  
nutrizionali.

-I prodotti  
agroalimentari di  
eccellenza.

-Conoscenza del  
lessico  
relativo agli  
alimenti in  
lingua  
straniera.

-Il  
dispendio  
energetico  
dato dalle  
attività di  
una  
giornata  
tipo e la  
corretta  
alimentazione.

-L'ambiente  
antropizza

to e  
l'introduzione  
e di  
nuove  
colture.

-La  
corretta  
postura

.

-Riflessione  
sull'art. 9  
della  
Costituzione.

-Passeggiate  
e uscite nel  
territorio per  
riconoscere i  
suoni e i  
rumori della  
natura.

-Discussioni  
guidate  
mirate alla  
sensibilizza  
zione della  
tutela di  
strutture e  
servizi  
pubblici.

-Rispetto e  
conservazion  
e  
degli alberi  
e  
degli  
arredi  
delle  
piazze.

-Discussio  
ne mirata a  
promuover  
e il rispetto  
verso gli  
animali e  
ogni altro  
essere  
vivente.

			-Rispetto degli animali e il WWF.			
--	--	--	--	--	--	--

**UDA: "IO E LE REGOLE" – SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/CONOSCENZE
<p><b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>-L'alunno agisce in modo responsabile, rispettando gli altri e assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>-Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.</p> <p>-Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p> <p>-Rispetta le regole che governano la convivenza sociale nella vita quotidiana.</p>	<p>-Collabora alle attività di gruppo e vi partecipa attivamente.</p> <p>-Nel suo lavoro, nel gioco e rapporto con i coetanei agisce con correttezza, rispetto dei ruoli e delle norme di comportamento.</p> <p>-Agisce nel ruolo di appartenenza riconoscendo, rispettando e accogliendo le differenze considerandone l'opportunità sociale.</p> <p>-Conosce i principali servizi amministrativi territoriali a lui vicini.</p> <p>-Valorizza e riconosce la sua identità culturale.</p> <p>-Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>Conosce le principali norme dell'educazione stradale.</p>	<p>-Conoscere le regole di comportamento da tenere sia individualmente che nel gruppo sociale.</p> <p>-Identificare e conoscere i diversi gruppi sociali di cui ha esperienza: -Famiglia -Scuola -Quartiere -Parrocchia - etc..</p> <p>-Conoscere le forme attive della vita democratica nella scuola.</p> <p>-Conoscere il proprio territorio e confrontare gli usi e costumi con le altre realtà territoriali.</p> <p>-Conoscere i principali servizi al cittadino presenti nel comune di appartenenza.</p> <p>-Conoscere i propri (suoi) diritti e doveri.</p> <p>-Conoscere gli organismi internazionali che si occupano dell'infanzia e dei diritti dei bambini.</p>

<p><b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>-Conosce e rispetta le Regole fondamentali della nostra Carta Costituzionale e dell'ordinamento giuridico.</p> <p>-Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>-Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Nell'attività di gruppo l'alunno partecipa collaborando attivamente e responsabilmente consapevole del proprio ruolo sociale.</p> <p>-Svolge le attività contribuendo democraticamente alla formulazione di soluzioni strutturate e complesse.</p> <p>-Si esprime e agisce con correttezza nel gioco, nel lavoro e nei rapporti con gli altri, attuando comportamenti corretti e rispettosi.</p> <p>-Stabilisce nel confronto di stili di vita e di cultura le differenze e le somiglianze senza nessuna discriminazione rispettando il principio di uguaglianza di cui art.3 della costituzione.</p> <p>Riconosce ed evita forme di bullismo presenti nella comunità scolastica</p> <p>Conosce rischi ed effetti dannosi delle droghe</p> <p>-Valorizza e riconosce la sua identità culturale.</p> <p>-Conosce il ruolo delle organizzazioni comunitarie e internazionali. Comprende e conosce la struttura dello Stato, delle regioni e degli</p>	<p>-Conoscere le regole di comportamento che attua e condivide nel gruppo sociale.</p> <p>-Conoscere le forme attive della vita democratica nella scuola.</p> <p>-Conoscere il proprio territorio per confrontarne gli usi e costumi con altre realtà territoriali.</p> <p>-Conoscere le organizzazioni amministrative e territoriali e i servizi alla persona presenti nel proprio comune, provincia e regione.</p> <p>-Conoscere i principi di tolleranza, di giustizia ed equità sociale.</p> <p>-Conoscere i propri (suoi) diritti e doveri.</p> <p>-Conoscere le principali organizzazioni ONU, UNESCO e FAO.</p>
---	--	---	--

		enti territoriali le loro funzioni e i loro servizi erogati alla comunità.	
--	--	--	--

## **UDA: “IO E IL MONDO DIGITALE”-SCUOLA PRIMARIA**

La scuola odierna si confronta con scenari complessi. E' necessario stabilire un piano di “educazione digitale” che promuova il ruolo attivo e responsabile degli alunni e delle alunne e miri a sviluppare la consapevolezza e le competenze di tipo digitale in modo sicuro contrastando i fenomeni di *Bullismo* e *Cyberbullismo* con particolare riferimento al nucleo concettuale della *Cittadinanza digitale*.

Il percorso coinvolge diverse discipline e campi di esperienza e si prefigge lo scopo di formare cittadini consapevoli e responsabili.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p>-Conoscere e distinguere i diversi dispositivi ed utilizzarli in maniera corretta.</p> <p>-Navigare in rete in modo sicuro ed essere consapevoli dei rischi al fine di fronteggiarli.</p> <p>-Utilizzare i dispositivi in maniera rispettosa della privacy propria ed altrui come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>-Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici.</p> <p>-Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>-Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace, responsabile e consapevole.</p>	<p>-Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.</p> <p>-Acquisire le informazioni relative alla molteplicità dei prodotti trasmessi dai media riconoscendone i principali punti di vista dell'emittente.</p> <p>-Narrare esperienze selezionando informazioni significative in relazione allo scopo, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>-Diffondere la cultura del rispetto e del confronto dal punto di vista dell'altro.</p> <p>-Utilizzare gli strumenti digitali ad integrazione e supporto dell'apprendimento e dell'attività ludica in relazione alla fascia d'età dei bambini.</p>	<p>-Il web e il funzionamento della rete.</p> <p>-Le tecnologie digitali.</p> <p>-Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo del web.</p> <p>-Tutela della privacy relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>-I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>-Sviluppare capacità di analisi critica, confronto e valutazione sulla credibilità delle fonti.</p> <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-Intuire e cogliere le opportunità di crescita personale per una cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi informatici e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza della diversità culturale e generazionale</p>

		<p>-Progettare gite d'istruzione anche virtuali.</p>		<p>negli ambienti multimediali.</p> <p>-Essere in grado di riconoscere I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere psico-fisico acquisendo la consapevolezza per proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli nel web.</p> <p>-Riconoscere e contrastare i comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo per la salvaguardia personale ed altrui affidandosi alle figure adulte di riferimento.</p>
--	--	--	--	---

---

*SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

---

**UDA: “UN UNIVERSO ...PIU’ ECO”-SCUOLA SECONDARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA’
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E TERRITORIO</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA ART. 1, 4,5, 9, 12,32, 48, 49</p> <p>-Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, dei luoghi e dell’ambiente.</p> <p>-Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>-Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo nei confronti dell’ambiente.</p> <p>Comprendere l’importanza del risparmio</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.</p> <p>-Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>	<p>-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.</p> <p>-Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche</p> <p>Riconoscere l’importanza della funzione del denaro riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p> <p>-Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>-Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni dell’Agenda 2030.</p>	<p>-Norme del codice stradale.</p> <p>-Norme per rispettare l’ambiente.</p> <p>-La raccolta differenziata e il riciclo.</p> <p>-L’importanza dell’acqua e l’uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>-Norme di sicurezza.</p> <p>-Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>-Agenda 2030.</p> <p>-Alimentazione sostenibile e spreco alimentare. ART.32 della costituzione</p> <p>-Economia lineare, circolare, verde e consumo responsabile.</p> <p>-Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e</p>	<p>-Saper partecipare adeguatamente a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, occasioni e ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Saper ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità.</p> <p>-Assumere comportamenti corretti in situazioni di emergenza.</p> <p>-Sapersi muovere in sicurezza nell’ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i rischi di diverse tipi di droghe e gli effetti nocivi sulla</p>

	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro in Italia e in Europa</p> <p>-Promuovere rispetto di sé e degli altri, l'ambiente e la</p>	<p>Educazione alimentare</p> <p>-Educare alla salute con particolare riferimento ai rischi degli effetti dannosi delle droghe, nonché dai rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale economico e ambientale.</p>	<p>lavoro minorile</p> <p>Mercato del lavoro.</p> <p>Conoscenza della domanda-offerta.</p> <p>Investimenti nelle infrastrutture.</p> <p>Imprese più efficienti e produttive</p> <p>Settori economici e orientamento.</p>	<p>salute.</p> <p>-Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</p> <p>Saper fare delle scelte consapevoli.</p>
--	--	---	--	---

	<p>natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>-Riconoscere il rapporto fra salute e stile di vita. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico</p>		<p>-Mercato equo e solidale.</p>	<p>-Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua ed energia.</p> <p>-Interagire con il comune di appartenenza.</p> <p>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
--	--	--	----------------------------------	--

**UDA: "IO E IL MONDO DIGITALE"-SCUOLA SECONDARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>-Internet, strumenti digitali ed uso consapevole dei social network.</p> <p>-Comportamenti in rete e navigazione in modo sicuro.</p> <p>-Linguaggio e informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti (fake news).</p> <p>-Il gioco in sicurezza (i video games).</p> <p>-Identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>-Vantaggi e rischi della rete (lotta al cyberbullismo).</p>	<p>-Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti in un registro adeguato.</p> <p>-Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>-Comprendere le regole del gioco (tempi, limiti, spazi).</p> <p>-Comprendere le possibili conseguenze di una decisione di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni scelta opportunità e rischi.</p> <p>-Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p>	<p>-Saper ascoltare testi, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>-Utilizzare la video-scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione, scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto dell'esposizione orale.</p> <p>-Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>-Progettare una visita di istruzione o una visita ad una mostra usando internet</p>	<p>-Il Web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>-Le tecnologie digitali e le diverse forme di comunicazione digitale.</p> <p>-Le norme e i comportamenti nell'uso delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-La gestione e la tutela dei dati personali e altrui.</p> <p>-I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>-Conoscenza del fenomeno e degli effetti del Cyberbullismo.</p>	<p>-Saper analizzare e utilizzare informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>-Partecipazione attiva attraverso adeguate tecnologie digitali per avere opportunità di crescita personale.</p> <p>-Capacità di osservare e mettere in atto le norme comportamentali che riguardano l'utilizzo delle TIC e l'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria privacy.</p> <p>-Applicazione delle regole sulla tutela della riservatezza per evitare</p>

	<p>-Conoscere i mezzi di comunicazione per un uso efficace e responsabile.</p> <p>-Essere in grado di promuovere la lotta alle disuguaglianze anche con la riduzione del divario digitale.</p>	<p>per reperire e selezionare le informazioni utili (miniguide).</p> <p>-Utilizzare in modo consapevole i video-giochi.</p>		<p>rischi per la salute con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</p>
--	--	---	--	---

**UDA: "IO E LE REGOLE" – SCUOLA SECONDARIA**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> (DIRITTO, LEGALITA' SOLIDARIETA')</p> <p>1^-2^-3^ SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA ART. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>-Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>-Riflettere sui propri diritti e su quelli degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>-Prendere coscienza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>-Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>-Acquisire capacità di pensiero critico per la risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale dal livello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p>	<p>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (educazione all'affettività).</p> <p>-Promuovere la conoscenza dei concetti fondamentali.</p> <p>-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>-Approfondire i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>-Essere in grado di individuare fatti e situazioni lesive della dignità della persona.</p> <p>-Conoscere le organizzazioni internazionali che si</p>	<p>-Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>-Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari ...).</p> <p>-Conoscere organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>-Conoscere i documenti nazionali e internazionali che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>-Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>-Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>-Saper applicare e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>-Acquisire consapevolezza riguardo alle finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p> <p>-Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali,</p>

<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b></p> <p><b>COSTITUZIONE ITALIANA ART. 3, 12, 18, 32, 33, 34</b></p> <p>-Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>-Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>-Riconoscere simboli dell'identità locale, regionale, nazionale, europea ed extraeuropea.</p> <p>-Analizzare fatti e fenomeni sociali. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>occupano dei diritti umani.</p> <p>-Confrontarsi con gli altri comprendendo i diversi ruoli.</p> <p>-Conoscere ed analizzare i simboli (bandiera e Inno) dell'identità nazionale, europea ed extraeuropea.</p> <p>-Conoscere e valorizzare le diverse culture.</p> <p>Individuare cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità. Riflettere sulle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi.</p>	<p>-Il simbolo dell'identità territoriale: scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>-Forme e funzionamento delle amministrazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>-Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione e il Comune.</p> <p>-Le principali ricorrenze civili/religiose e le "Giornate a tema".</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e conoscere il valore della legalità.</p> <p>Legge antimafia. La legalità come vantaggio.</p>	<p>nazionali, e internazionali.</p> <p>-Accettare e valorizzare le differenze.</p> <p>-Valorizzare e trasmettere usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>-Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>-Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli enti locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni al fine di consentire a tutti di vivere meglio nel benessere e nella sicurezza</p>
--	--	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</p> <p>COSTITUZIONE ITALIANA ART. 1, 3, 8</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>-Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>-Prendere coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>-Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>-Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili promuovendo una cultura di pace.</p> <p>-Apprezzare la diversità e superare i pregiudizi.</p>	<p>-Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>-Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>-Partecipazione ad attività collettive.</p> <p>-L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>-La "funzione della regola" nei diversi ambienti.</p> <p>-L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>-Utilizzo di un registro linguistico appropriato al contesto.</p>	<p>-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>-Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Acquisire la consapevolezza che la diversità è un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>-Accettare e condividere le regole stabilite in diversi contesti.</p> <p>-Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>